

Министерство культуры Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»  
Социально-гуманитарный институт  
Кафедра культурологии, философии и искусствоведения

**Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине  
«СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ»**

Направление подготовки  
**42.04.05 Медиакоммуникации**  
профиль  
**Медиаменеджмент**  
Квалификация (степень) выпускника:  
**Магистр**  
Форма обучения:  
**заочная**  
Год набора - 2022

Утверждена на заседании кафедры  
культурологии, философии и  
искусствоведения 23.05.22, протокол №  
10.

Составитель: Паничкина Е.В.

## Фонд оценочных средств

### 1. Перечень оцениваемых компетенций:

УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

### 2. Критерии и показатели оценивания компетенций

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		
	знать	уметь	владеть
УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основы и принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от социально-исторического, этического и философского контекста развития общества; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений (З-1);</li> <li>• роль науки в развитии цивилизации, взаимодействие науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы (З-2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях (У-1);</li> <li>• применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания (У-2)</li> </ul>	навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях (В-1); навыками самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации (В-2)

### **Описание критериев оценивания компетенций на различных уровнях их формирования**

**При выставлении оценки преподаватель учитывает:** логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике.

**Нулевой уровень («не зачтено»).** Результаты обучения студента свидетельствуют:

**З)** об усвоении им некоторых элементарных знаний, но студент не владеет понятийным аппаратом изучаемой предметной области (учебной дисциплины);

**У)** не умеет установить связь теории с практикой;

**В)** не владеет элементарными навыками теоретического мышления.

**Первый уровень - пороговый («зачтено»).** Достигнутый уровень оценки результатов обучения студента показывает:

**З)** знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью; студент раскрывает содержание вопроса, но не глубоко, бессистемно, с некоторыми неточностями;

**У)** слабо, недостаточно аргументированно может обосновать связь теории с практикой;

**В)** способен понимать и интерпретировать основной теоретический материал по дисциплине.

**Второй уровень повышенный («зачтено»).** Студент на должном уровне:

**З)** раскрывает учебный материал: даёт содержательно полный ответ, требующий незначительных дополнений и уточнений, которые он может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя;

**У)** демонстрирует учебные умения и навыки в анализе международных, федеральных и региональных политических событий.

**В)** владеет способами анализа, сравнения, обобщения и обоснования выбора методов решения социально-политических проблем и ситуаций.

**Третий уровень продвинутый («зачтено»).** Студент, достигающий должного уровня:

**З)** даёт полный, глубокий, выстроенный логично по содержанию вопроса ответ, используя различные источники информации, не требующий дополнений и уточнений;

**У)** доказательно иллюстрирует основные теоретические положения практическими примерами;

**В)** способен глубоко анализировать теоретический материал, обобщать его, самостоятельно делать выводы, вести диалог и высказывать свою точку зрения.

### **3. Формируемые компетенции в структуре учебной дисциплины и средства их оценивания**

№ п/п	Темы дисциплины	Код оцениваемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)	Оценочное средство
1.	Предмет и основные понятия дисциплины. Предыстория социально-политической мысли	УК-5	3.1, 3.2	устный опрос; проверка выполнения письменных заданий
2.	Эволюция социалистических учений нового и новейшего времени.	УК-5	3.1, 3.2, У.1	устный опрос; реферат;

3.	Либеральное направление в социально-политической мысли нового и новейшего времени.	УК-5	3.2, 3.3., У.1	устный опрос;
4.	Консерватизм и коммунитаризм: несоциалистическая альтернатива либерализму.	УК-5	3.2, У.1	устный опрос; тест, реферат
5.	Неклассические социально-политические теории XX – начала XXI вв.	УК-5	3.2, У.1, У.2, В.1	устный опрос; проверка выполнения письменных заданий; реферат; тест
6.	Радикализм как социально-политическая идеология.	УК-5	3.2.У.1, У.2, В.2	устный опрос; реферат; контрольный срез знаний

#### **4. Оценочные средства по дисциплине для текущего контроля**

##### **4.1. Перечень вопросов для устного опроса**

1. Сущность политических идей Древнего Востока.
2. Сущность политических идей Древней Греции.
3. Сущность политических идей Древнего Рима.
4. Сущность политических идей арабских философов.
5. Содержание политического трактата митрополита Иллариона.
6. Основные принципы христианской политической мысли.
7. Учение Н. Макиавелли о политике и государстве.
8. Теория государственного суверенитета Жана Бодена.
9. Учение Томаса Гоббса о государстве и праве.
10. Политическая мысль в России в XVII веке.
11. Симеон Полоцкий - идеолог просвещенной абсолютно монархии.
12. Основные политические идеи русских просветителей.
13. Суть учения И. Канта о государстве и праве.
14. Георг Гегель – основатель неолиберального модерна.
15. Политические воззрения К. А. Сен-Симона.
16. Политические взгляды Н. М. Карамзина.
17. Политические взгляды декабристов.
18. Политические воззрения Герцена.
19. Политические взгляды О. Конта.
20. Политические взгляды Г. Спенсера.
21. Политические взгляды М. Вебера.
22. Леон Буржуа – идеолог радикализма.
23. Джон-Мейнар Кейнс идеолог экономического неолиберализма.
24. Деонтологический либерализм: Джон Роулс.
25. И.А.Ильин – идеолог неоконсерватизма.
26. И.А. Солоневич – монархист и консервативный теоретик.
27. Идеология Евразийства: сущность, признаки.
28. Понятие марксизма-ленинизма и политическое развитие СССР.
29. Сущность демократического социализма: сущность, функции, признаки.
30. Модерн – общество риска: сущность, признаки..

31. Отличительные особенности идеологии российского радикализма.
32. Сущность молодежного радикализма.
33. Сущность исламского радикализма.

#### ***Критерии оценивания***

Знания, умения и навыки обучающихся при устном опросе определяются оценками «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется со сквозными вопросами, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Не зачтено» – обучающийся не умеет грамотно и четко сформулировать ответы на поставленные вопросы, т.к. имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

#### **4.2. Темы контрольных работ (ЗФО)**

1. Политические идеи Древнего Востока.
2. Политические идеи Древней Греции.
3. Политические идеи Древнего Рима.
4. Политические идеи арабских философов.
5. Политический трактат митрополита Иллариона.
6. Христианская политическая мысль.
7. Учение Н. Макиавелли о политике и государстве.
8. Теория государственного суверенитета Жана Бодена.
9. Учение Томаса Гоббса о государстве и праве.
10. Политическая мысль в России в XVII веке.
11. Симеон Полоцкий - идеолог просвещенной абсолютно монархии.
12. Политические идеи русских просветителей.
13. Учение И. Канта о государстве и праве.
14. Георг Гегель – основатель неолиберального модерна.
15. Политические воззрения К. А. Сен-Симона.
16. Политические взгляды Н. М. Карамзина.
17. Политические взгляды декабристов.
18. Политические воззрения Герцена.
19. Политические взгляды О. Конта.
20. Политические взгляды Г. Спенсера.
21. Политические взгляды М. Вебера.
22. Леон Буржуа – идеолог радикализма.
23. Джон-Мейнар Кейнс идеолог экономического неолиберализма.
24. Деонтологический либерализм: Джон Роулс.
25. И.А.Ильин – идеолог неоконсерватизма.
26. И.А. Солоневич – монархист и консервативный теоретик.
27. Идеология Евразийства.
28. Марксизм-ленинизм и политическое развитие СССР.
29. Демократический социализм.
30. Модерн – общество риска.
31. Идеология российского радикализма.
32. Молодежный радикализм.
33. Исламский радикализм.

### **Критерии оценивания**

Знания, умения и навыки обучающихся при выполнении и представлении реферата определяются оцениваются «зачтено» / «не зачтено», исходя из следующих критериев:

- качество и самостоятельность ее выполнения (1 балл),
- полнота разработки темы (1 балл),
- оригинальность решения, теоретическая и практическая значимость результатов, культура речи докладчика (1балл),
- объем работы, внешнее оформление (1 балл),
- усвоение основного теоретического материала (1балл).

В итоге за выполнение и презентацию реферата студент может получить 3 – 5 баллов, что соответствует «зачтено», соответственно 1 – 2 балла соответствует «не зачтено».

## **5 Оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации и шкала оценивания**

### **5.1. СПИСОК ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

<b>Вопрос</b>	<b>Ответ</b>
1. К ДРЕВНЕЙШИМ ПОЛИТИКО-ПРАВОВЫМ ПАМЯТНИКАМ ДРЕВНЕГО РИМА ОТНОСИТСЯ: А) Законы 12 таблиц Б) Саллическая правда В) Хабеас корпус акт	Г) Кодекс Юстиниана
2. О КАКИХ ВИДАХ СПРАВЕДЛИВОСТИ ПИСАЛ АРИСТОТЕЛЬ: А) уравнивающая и распределительная Б) нравственная и юридическая В) ценностная и историческая Г) общественная и государственная	А) уравнивающая и распределительная
3. ФОРМА ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРАВЛЕНИЯ, РАССУЖДЕНИЙ О КОТОРОЙ НЕТ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ФИЛОСОФИИ ПЛАТОНА: А) демократия Б) полития В) тирания Г) олигархия	Б) полития
4. КТО ИЗ УКАЗАННЫХ ФИЛОСОФОВ АНТИЧНОСТИ НЕ ЯВЛЯЛСЯ СТОРОННИКОМ ТЕОРИИ СМЕШАННОГО ПРАВЛЕНИЯ: А) Аристотель Б) Сократ В) Полибий Г) Цицерон	Б) Сократ
5. НА КАКОЙ ОСНОВЕ ПРЕИМУЩЕСТВЕННО РАЗВИВАЛАСЬ ЗАПАДНЫЕ ПОЛИТИЧЕСКИЕ УЧЕНИЯ? А) Монархия Б) Позитивизм В) Либерализм	Б) Позитивизм
6. КАКАЯ ИДЕОЛОГИЯ ЗАРОЖДАЕТСЯ В	А) Революционеры-демократы

<p>РОССИИ В 40-Х ГОДАХ 19 ВЕКА, ОБЪЕДИНИВ ПОСЛЕДОВАТЕЛЕЙ ПРОТИВНИКОВ КРЕПОСТНИЧЕСТВА И САМОДЕРЖАВИЯ?</p> <p>А) Революционеры-демократы Б) Революционеры-декабристы В) Славянофилы</p>	
<p>7. АВТОРОМ ТЕОРИИ ПОЛИАРХИИ ВЫСТУПАЛ:</p> <p>А) Л. Локк Б) Р. Даль В) А. Лейпхарт Г) И. Сталин</p>	Б) Р. Даль
<p>8. СТОРОННИК «ПРОСВЕЩЕННОЙ МОНАРХИИ» В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ (ПЕРИОДА ПЕТРА I), ИССЛЕДУЮЩИЙ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ГОСУДАРСТВА И ОБОСНОВЫВАЮЩИЙ ПРАВОМЕРНОСТЬ АБСОЛЮТНОЙ МОНАРХИИ?</p> <p>А) И.С. Пересветов Б) Ю. Крижанич В) Ф. Прокопович Г) В.Н. Татищев</p>	Г) В.Н. Татищев
<p>9. ПРЕДСТАВИТЕЛИ РЕВОЛЮЦИОННОГО НАРОДНИЧЕСТВА В 70-Е ГГ. XIX ВЕКА БЫЛИ:</p> <p>А) Чаадаев, Соловьев Б) Герцен, Белинский В) Лавров, Ткачев</p>	Б) Герцен, Белинский
<p>10. ТЕОРИЯ КЛАССОВЫХ КОНФЛИКТОВ, КАК СТОЛКНОВЕНИЯ АНТАГОНИСТИЧЕСКИХ КЛАССОВ ПРИНАДЛЕЖИТ:</p> <p>А) Г.Спенсеру, Г. Гегелю Б) А.Смиту, М.Веберу В) К. Марксу, Ф.Энгельсу</p>	В) К. Марксу, Ф.Энгельсу
<p>11. КОМУ ПРИНАДЛЕЖИТ ИДЕЯ ОБРАЗОВАНИЯ ВСЕСЛАВЯНСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (С КОНСТАНТИНОПОЛЕМ КАК СТОЛИЦЕЙ)?</p> <p>А) К.Н. Леонтьеву; Б) Н.А. Бердяеву; В) П.И. Пестелю; Г) Н.Я. Данилевскому.</p>	А) К.Н. Леонтьеву;
<p>12. КТО ИЗ РУССКИХ МЫСЛИТЕЛЕЙ ПРИШЕЛ К ВЫВОДУ ОБ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПЕРСПЕКТИВНОСТИ МОНАРХИЙ КАК РЕЗУЛЬТАТА ДЛИТЕЛЬНОГО ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СИСТЕМ?</p> <p>А) В.С. Соловьев; Б) И.В. Киреевский; В) Л.А. Тихомиров; Г) К.С. Аксаков.</p>	В) Л.А. Тихомиров;
<p>13. КАКОЕ ПОЛИТИКО – ИДЕОЛОГИЧЕСКОЕ ТЕЧЕНИЕ ОКОНЧАТЕЛЬНО СФОРМИРОВАЛОСЬ В НАЧАЛЕ 20 В. С ЦЕЛЬЮ ПОСТРОЕНИЯ БЕЗКЛАССОВОГО ОБЩЕСТВА, ГДЕ ОТСУТСТВУЕТ КЛАССОВАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ,</p>	А) Коммунизм

ОБЩЕСТВЕННЫЕ БОГАТСТВА ПОСТАВЛЕННЫ НА СЛУЖБУ ВСЕГО НАРОДА? А) Коммунизм Б) Консерватизм В) Либерализм	
14. ДЛЯ ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА ХАРАКТЕРНО: А) наличие законов; Б) признание прав и свобод граждан; В) подчинение граждан законам; Г) верховенство права.	В) подчинение граждан законам;
15. ДЛЯ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА ХАРАКТЕРНО: А) ответственность государства за состояние общества; Б) безвозмездная помощь всем категориям граждан; В) создание условий для обеспечения достойного существования человека; Г) наличие у человека обязанностей перед иными лицами и обществом в целом; Д) ответственность граждан перед собой.	В) создание условий для обеспечения достойного существования человека

### **Шкала оценивания:**

При решении теста 1 верный ответ = 1 баллу, оценка обучающегося определяется в соответствии со следующей шкалой:

- 15 - 10 - «зачтено»;
- 9 и ниже - «не зачтено».

### **5.2. Вопросы к зачету**

1. Предмет дисциплины «Социально-политические теории».
2. Понятия общества и государства.
3. Теории возникновения государства.
4. Понятие социально-политических теорий и причины их возникновения.
5. Социально-политические идеи и воззрения древности (Древний Восток, Античность).
6. Социально-политические идеи и воззрения периодов средневековья, возрождения, реформации.
7. Предпосылки и источники марксизма: (социальный утопизм, диалектика Гегеля, политэкономия А. Смита, социальный сциентизм).
8. Проблема отчуждения – фундаментальная проблема для марксизма.
9. Маркс и Энгельс об обществе и государстве.
10. Экономизм Плеханова, Каутского и Бернштейна.
11. Ленин, Троцкий и Сталин о государстве.
12. Маоизм как вариант эволюции марксизма.
13. Неомарксизм и еврокоммунизм (Д. Лукач и А. Грамши).
14. Фрейдомарксизм Г. Маркузе.
15. Значение марксизма для современных социально-политических теорий (Альтюссер о марксизме).
16. Д. Локк, Ш-Л. Монтескье как классики либерализма. Ж-Ж. Руссо.
17. Кант и Фихте о государстве и власти.
18. Политическая теория М. Вебера.
19. Теория «открытого общества» К. Поппера.



20. «Теория справедливости» Джона Роулза.
21. Понятие либертаризма. Ф. Хайек, Р. Нозик.
22. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.
23. «Агональный» либерализм и Джон Грей.
24. Возникновение консерватизма, Э. Берк, Дж. де Местр.
25. Г.В.Ф. Гегель как консервативный мыслитель.
26. Критика либерализма К. Шмита.
27. Культурный консерватизм: «группа Солсбери».
28. Р. Скуртон как теоретик современного консерватизма.
29. М. Оукшот как теоретик консерватизма.
30. Теория элит Парето и Моска.
31. Коммунитаризм. А. Макинтайер.
32. Утилитаризм Бентама и Милля и их последователи Дж. С্মарт и Р. Брандт.
33. Бихевиоризм в социально-политической теории: «Чикагская школа».
34. Социально-политические взгляды П. Сорокина.
35. Новый институционализм Дж. Марчера и Дж. Ольсена.
36. Теория рационального выбора М. Олсона.
37. Системный анализ политики. Т. Парсонс, Д. Истон и Г. Алмонд.
38. Социально-политические взгляды постмодернистов.
39. Теории постиндустриального и информационного общества (социально-политический аспект).
40. Социально-политические взгляды представителей социальных движения 2-й пол. XX века и современности. (Феминизм, экологическое движение, антиглобализм).
41. Радикализм как социально-политическая идеология.

### **Критерии оценивания**

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» **выставляется, если обучающийся достиг уровней формирования компетенций: продвинутый, повышенный, пороговый** - обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«Не зачтено» **соответствует нулевому уровню формирования компетенций:** обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, не владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины, не умеет установить связь теории с практикой, не владеет элементарными навыками теоретического мышления.

### **Шкала перевода баллов в оценки**

Оценка	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Зачтено	55	100
Не зачтено	0	56