

Министерство культуры Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»
Факультет библиотечных, информационных и музейных технологий
Кафедра технологии документальных и медиакоммуникаций

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
Теория и методология информационно-аналитической деятельности
Направление подготовки
42.04.05 «Медиакоммуникации»
профиль подготовки
«Медиаменеджмент»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр
Форма обучения
заочная
год набора – 2022

Утверждена на заседании кафедры
Технологии документальных
коммуникаций 24.05.2022 г., протокол №
10

Составитель:
Дворовенко О. В

Кемерово

1. Перечень оцениваемых компетенций:

- ПК-1 Способен использовать профессионально методы создания и обработки медиапродуктов различных форм и жанров с целью их публичного распространения средствами медиакommunikаций

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения по дисциплине:

знать:

1. основные технологии информационно-аналитической деятельности (З-1);
2. направления информационно-аналитической деятельности в медиакommunikациях (З-2);
3. виды информационно-аналитических продуктов и услуг в медиа (З-3);

уметь:

1. создавать информационно-аналитические продукты и услуги для медиасреды (У-1);
2. применять методы информационно-аналитической деятельности для реализации поставленных целей (У-2);
3. оценивать информационные ресурсы, необходимые для реализации информационно-аналитических технологий (У-3);
4. сопровождать управленческую, научную, образовательную и производственную деятельность (У-4);

владеть:

1. технологиями информационно-аналитической деятельности (В-1);
2. методами информационно-аналитической деятельности (В-2).

Описание критериев оценивания компетенций на различных уровнях их формирования *

При выставлении оценки преподаватель учитывает: логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Результаты обучения студента свидетельствуют:

З) об усвоении им некоторых элементарных знаний, но студент не владеет понятийным аппаратом изучаемой предметной области (учебной дисциплины);

У) не умеет установить связь теории с практикой;

В) не владеет способами решения практико-ориентированных задач.

Первый уровень - пороговый («удовлетворительно»). Достигнутый уровень оценки результатов обучения студента показывает:

З) знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью; студент раскрывает содержание вопроса, но не глубоко, бессистемно, с некоторыми неточностями;

У) слабо, недостаточно аргументированно может обосновать связь теории с практикой;

В) способен понимать и интерпретировать основной теоретический материал по дисциплине.

Второй уровень повышенный («хорошо»). Студент на должном уровне:

З) раскрывает учебный материал: даёт содержательно полный ответ, требующий незначительных дополнений и уточнений, которые он может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя;

У) демонстрирует учебные умения и навыки в области решения практико-ориентированных задач;

В) владеет способами анализа, сравнения, обобщения и обоснования выбора методов

решения практико-ориентированных задач.

Третий уровень продвинутой («отлично»). Студент, достигающий должного уровня:

З) даёт полный, глубокий, выстроенный логично по содержанию вопроса ответ, используя различные источники информации, не требующий дополнений и уточнений;

У) доказательно иллюстрирует основные теоретические положения практическими примерами;

В) способен глубоко анализировать теоретический и практический материал, обобщать его, самостоятельно делать выводы, вести диалог и высказывать свою точку зрения.

* По конкретной дисциплине содержание уровня может быть представлено как в полном объеме (З+У+В), так в частичном (З; З+У; З+В; У+В; У; В).

3. Формируемые компетенции в структуре учебной дисциплины и средства их оценивания

Разделы (темы) дисциплины	Код оцениваемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)	Оценочное средство
Информационно-аналитическая деятельность: понятие и структура	ПК-1	З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2	Контрольная работа
Теоретические основы информационной аналитики	ПК-1	З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2	Контрольная работа
Методы информационной аналитики	ПК-1	З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2	Беседа
Информационный анализ как базовая информационно-аналитическая технология	ПК-1	З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2	Ситуационное задание
Теоретические основы информационного моделирования объектов	ПК-1	З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2	Беседа
Информационная диагностика объекта	ПК-1	З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2	Беседа
Информационный мониторинг объекта	ПК-1	З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2	Дискуссия
Информационное прогнозирование объекта	ПК-1	З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2	Беседа

4. Оценочные средства по дисциплине для текущего контроля и описание критериев оценивания

4.1. Вопросы для устного обсуждения

Примерные темы обсуждения:

1. Информационно-аналитическая поддержка инновационной деятельности.

2. Информационно-аналитическое сопровождение бизнеса.
3. Бизнес-аналитика в среде Интернет.
4. Наука как потребитель информационной аналитики.
5. Особенности ассортимента информационно-аналитических продуктов и услуг для научной, производственной и управленческой деятельности.
6. Интеллектуализация информационно-аналитических систем как расширение возможностей информационно-аналитической деятельности.
7. Информационные интересы массовой аудитории — особенности тематики, стиля изложения и восприятия обзорной информации.
8. Возможности использования массовой аналитики для профессиональных целей информационного анализа.

Критерии оценивания: знания, умения и навыки обучающихся при устном опросе определяются формами – «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» – обучающийся при ответе демонстрирует знание лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной и научной литературы, логично выстраивает свой ответ, владеет культурой устной речи, уверенно использует профессиональную лексику, приводит разные точки зрения по излагаемому вопросу, аргументировано обосновывает свое личное мнение.

«Не зачтено» – обучающийся отвечает неуверенно, в ответе обнаруживаются пробелы в знаниях основного учебного материала, слабо использует профессиональную лексику, затрудняется в приведении примеров, допускает принципиальные ошибки в объяснении.

Шкала перевода баллов в оценки

Оценка	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Зачтено	55	100
Не зачтено	0	56

4.2 Тематика практических работ

Всего по дисциплине запланировано 3 практические работы.

- Методы информационной аналитики
- Информационный анализ как базовая информационно-аналитическая технология
- Информационная диагностика объекта
- Информационный мониторинг объекта

При оценивании выполненных практических заданий и заданий по самостоятельной работе используется 100-балльная система. Оценка знаний по 100-балльной шкале реализуется следующим образом:

- 90-100 баллов – «отлично» – выставляется студентам, которые в полном объеме справились с поставленными задачами: практическая работа сдана в установленные сроки, все задания выполнены правильно, студент демонстрирует свободное владение материалом при ответе на контрольные вопросы, участвует в дискуссии;
- 75-89 баллов – «хорошо» – выставляется студентам, которые предоставили работу в установленные сроки, к работе имеются незначительные замечания преподавателя, студент демонстрирует владение материалом при ответе на контрольные вопросы;
- 60-74 баллов – «удовлетворительно» – выставляется студентам, которые предоставили работу с нарушением предусмотренных сроков, работа выполнена не полностью или с замечаниями, студент путается в терминологии при ответе на контрольные вопросы;

- до 59 баллов – «неудовлетворительно» – выставляется студентам, которые предоставили работу с нарушением предусмотренных сроков, при проверке практической работы обнаружены несоответствия в выполненных заданиях, работа выполнена не полностью или с существенными замечаниями, студент путается в терминологии при ответе на контрольные вопросы.

Шкала перевода баллов в оценки

Оценка	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Зачтено	60	100
Не зачтено	0	56

4.3. Контрольная работа по курсу

Контрольная работа

Задание 1. Используя учебную литературу, дайте определение следующим понятиям: выводное знание, информационный анализ, информационный мониторинг, диагностика информационная, информационно-аналитическая деятельность, информационно-аналитическая технология, информационно-аналитические продукты и услуги, информационно-аналитическое сопровождение, моделирование информационное, модель информационная, прогнозирование информационное, тенденция, управленческое решение

Задание 2. Используя учебную литературу, найдите не менее 5 методов информационного анализа, кратко опишите их суть и приведите (или придумайте) пример их применения.

Задание 3. Изучите сайты информационно-аналитических служб и опишите их деятельность. Заполните таблицу.

Таблица 2 – Типы информационных организаций

Тип информационных организаций	Назначение и специфика деятельности	Примеры организаций данного типа
1) справочно-информационные службы		
2) информационно-консультационные службы		
3) информационные агентства		
4) службы социологических или маркетинговых исследований		
5) редакции информационно-аналитических СМИ		
6) пресс-службы		
7) рейтинговые агентства		
8) центры ситуационного анализа		

9) центры мониторинга и экспертизы		
10) библиотеки		
11) архивы		
12) музеи		

При оценивании выполненных заданий по контрольной работе используется 100-балльная система. Оценка знаний по 100-балльной шкале реализуется следующим образом:

- 90-100 баллов – «отлично» – выставляется студентам, которые в полном объеме справились с поставленными задачами: практическая работа сдана в установленные сроки, все задания выполнены правильно, студент демонстрирует свободное владение материалом при ответе на контрольные вопросы, участвует в дискуссии;

- 75-89 баллов – «хорошо» – выставляется студентам, которые предоставили работу в установленные сроки, к работе имеются незначительные замечания преподавателя, студент демонстрирует владение материалом при ответе на контрольные вопросы;

- 60-74 баллов – «удовлетворительно» – выставляется студентам, которые предоставили работу с нарушением предусмотренных сроков, работа выполнена не полностью или с замечаниями, студент путается в терминологии при ответе на контрольные вопросы;

- до 59 баллов – «неудовлетворительно» – выставляется студентам, которые предоставили работу с нарушением предусмотренных сроков, при проверке практической работы обнаружены несоответствия в выполненных заданиях, работа выполнена не полностью или с существенными замечаниями, студент путается в терминологии при ответе на контрольные вопросы.

Шкала перевода баллов в оценки:

Баллы	Оценка
90-100	отлично
75-89	хорошо
60-74	удовлетворительно
0-59	неудовлетворительно

5 Оценочные средства по дисциплине для промежуточного контроля

5.1. СПИСОК ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Вопрос 1. Снижение «информационной избыточности» и восполнение «информационного дефицита» – это задача: а) информационной диагностики б) информационного моделирования в) информационного прогнозирования.	а) информационной диагностики
Вопрос 2. Главным признаком, определяющим технологию информационного мониторинга, является: а) сравнительный анализ объектов-аналогов б) картография рисков проекта в) непрерывное наблюдение за информационным полем объекта	в) непрерывное наблюдение за информационным полем объекта
Вопрос 3. Выводное знание – это	в) суждение, выведенное из

<ul style="list-style-type: none"> a) сведения о документе b) знание, привнесенное из других областей научной или практической деятельности c) суждение, выведенное из исходного знания, характеризующее состояние и тенденции развития объекта 	<p>исходного знания, характеризующее состояние и тенденции развития объекта</p>						
<p>Вопрос 4. Информационная диагностика объекта – это</p> <ul style="list-style-type: none"> a) анализ и оценка деятельности объекта для консультирования по широкому кругу вопросов b) стратегическое планирование, разработка и внедрение информационных систем c) целенаправленный процесс получения выводного знания об объекте на основе технологий синтезирования известных сведений о нем 	<p>c) целенаправленный процесс получения выводного знания об объекте на основе технологий синтезирования известных сведений о нем</p>						
<p>Вопрос 5. Изменение физического объема сообщения (документа) в результате его аналитико-синтетической переработки, сопровождающееся уменьшением (или увеличением) его информативности – это</p> <ul style="list-style-type: none"> a) синтез b) свертывание c) анализ 	<p>b) свертывание</p>						
<p>Вопрос 6. Какие из перечисленных задач НЕ являются типовыми для информационного анализа объекта?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) сбор информации об объекте; b) сравнительный анализ объектов-аналогов (выявление причинно-следственных связей, отличительных и сходных характеристик, этапов и уровня развития и т. д.); c) оценка состояния объекта; d) подготовка данных об объекте для введения в автоматизированную информационно-аналитическую систему; e) выделение перспективных тенденций развития объекта; f) прогноз развития объекта. 	<ul style="list-style-type: none"> a) сбор информации об объекте d) подготовка данных об объекте для введения в автоматизированную информационно-аналитическую систему 						
<p>Вопрос 7. Выберите правильный признак объекта информационной диагностики из пары утверждений:</p> <table border="1" data-bbox="240 1626 1018 2067"> <tr> <td data-bbox="240 1626 624 1809">a) Объект анализа должен быть мобильным, изменяемым с течением времени</td><td data-bbox="624 1626 1018 1809">b) Объект анализа должен быть статичным, неизменным с течением времени</td></tr> <tr> <td data-bbox="240 1809 624 1957">c) Объект анализа не должен быть формализуем</td><td data-bbox="624 1809 1018 1957">d) Объект анализа должен иметь формализованные признаки объекта</td></tr> <tr> <td data-bbox="240 1957 624 2067">e) Объект анализа должен иметь закономерности в своем</td><td data-bbox="624 1957 1018 2067">f) Объект анализа должен быть непредсказуем</td></tr> </table>	a) Объект анализа должен быть мобильным, изменяемым с течением времени	b) Объект анализа должен быть статичным, неизменным с течением времени	c) Объект анализа не должен быть формализуем	d) Объект анализа должен иметь формализованные признаки объекта	e) Объект анализа должен иметь закономерности в своем	f) Объект анализа должен быть непредсказуем	<ul style="list-style-type: none"> a) Объект анализа должен быть мобильным, изменяемым с течением времени b) Объект анализа должен быть статичным, неизменным с течением времени c) Объект анализа не должен быть формализуем
a) Объект анализа должен быть мобильным, изменяемым с течением времени	b) Объект анализа должен быть статичным, неизменным с течением времени						
c) Объект анализа не должен быть формализуем	d) Объект анализа должен иметь формализованные признаки объекта						
e) Объект анализа должен иметь закономерности в своем	f) Объект анализа должен быть непредсказуем						

развитии		
Вопрос 8. Виды информационного анализа. Установите соответствие:		1-с разметка концептуальных положений в текстах, их формально-логический и содержательный сравнительный анализ, 2-а ...осмысление и оценка текстов в целом, сведение разнохарактерных признаков документа к общим оценочным суждениям, 3-б сравнение и оценка отдельных фактов в одном или некотором множестве текстов.
1. Анализ смыслов	а) ...осмысление и оценка текстов в целом, сведение разнохарактерных признаков документа к общим оценочным суждениям...	
2. Документографический анализ	б) ...сравнение и оценка отдельных фактов в одном или некотором множестве текстов.	
3. Фактографический анализ	с) ...разметка концептуальных положений в текстах, их формально-логический и содержательный сравнительный анализ.	
Вопрос 9. Какая из аналитических технологий является базовой? а. информационное моделирование б. бенчмаркинг с. экспресс-анализ		а) информационное моделирование
Вопрос 10. С помощью какого метода можно изучать причинно-следственные связи в тексте? а. метод систематизации б. терминологический метод с. казуальный анализ текста		с) казуальный анализ текста

Шкала оценивания: знания, умения и навыки обучающихся определяются на основе 100-балльной шкалы и переводятся в оценки – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

- 100-90% - «отлично»
- 89-71% - «хорошо»
- 70-55% - «удовлетворительно»
- ниже 54% - «неудовлетворительно»

При 10 заданиях в тесте, 15 ответов (1 верный ответ = 1 баллу):

- 15-13 – «отлично»
- 12-10 – «хорошо»
- 9-7 – «удовлетворительно»
- 6 и ниже – «неудовлетворительно».

5.2. Вопросы к зачету для промежуточного контроля

1. Информационно-аналитическая деятельность: история, современное состояние,

- перспективы развития.
2. Выделение информационной аналитики в самостоятельное научно-практическое направление. Предпосылки оформления информационно-аналитической деятельности (ИАД) в социальный институт.
 3. Соотношение понятий «информационная деятельность», «информационно-аналитическая деятельность», «информационно-аналитическая технология».
 4. Причины активного развития информационно-аналитических технологий на современном этапе: информационная избыточность и информационный дефицит.
 5. Базовые информационно-аналитические технологии: информационное моделирование объекта, информационная диагностика, информационное прогнозирование объекта.
 6. Производство нового знания в информационно-аналитической деятельности. Сочетание традиционных методик и новых технологий в информационно-аналитической деятельности.
 7. Ассортимент информационно-аналитических продуктов и услуг на информационном рынке.
 8. Информационный анализ: определение понятия. Объекты, источники, задачи информационного анализа объекта.
 9. Использование технологии информационного анализа в информационных службах разных видов.
 10. Информационное моделирование: понятие, цель, функции.
 11. Свойства информационных моделей. Информационный шлейф объекта, закономерности его формирования.
 12. Информационное моделирование: алгоритм и условия реализации, методы, приемы, процедуры.
 13. Выбор источников информации для моделирования: первичные документы, вторичные документы.
 14. Информационная диагностика: определение понятия, цель и специфика. Требования к объекту диагностики. Условия реализации процедур информационной диагностики.
 15. Методы, приемы и процедуры информационной диагностики.
 16. Временные режимы информационной диагностики: ретро-диагностика, экспресс-анализ, информационный мониторинг.
 17. Информационный мониторинг: определение понятия, цели. Условия реализации мониторинговой технологии.
 18. Информационное прогнозирование. Объекты прогнозно-аналитической деятельности.
 19. Информационная аналитика для управленческой деятельности. Значение информационного анализа на этапах принятия управленческого решения.
 20. Классификация методов информационной аналитики.

Критерии оценивания: знания, умения и навыки обучающихся при устном опросе определяются формами – «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» – обучающийся при ответе демонстрирует знание лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной и научной литературы, логично выстраивает свой ответ, владеет культурой устной речи, уверенно использует профессиональную лексику, приводит разные точки зрения по излагаемому вопросу, аргументировано обосновывает свое личное мнение.

«Не зачтено» – обучающийся отвечает неуверенно, в ответе обнаруживаются пробелы в знаниях основного учебного материала, слабо использует профессиональную лексику, затрудняется в приведении примеров, допускает принципиальные ошибки в объяснении.

Шкала перевода баллов в оценки

Оценка	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Зачтено	55	100
Не зачтено	0	56