

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»
Социально-гуманитарный факультет
Кафедра педагогики, психологии и физической культуры

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
52.04.01 «Хореографическое искусство»

Профиль подготовки
«Искусство хореографа»

Квалификация (степень) выпускника
«Магистр»

Форма обучения:
Очная, заочная

Утвержден на заседании кафедры
01.06.2023 г., протокол 9

Составитель: Костюк Н. В.

Кемерово, 2023 г.

1. Перечень оцениваемых компетенций:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способе совершенствования на основе самооценки.

ОПК-4. Способен планировать образовательный процесс, разрабатывать методические материалы, анализировать различные педагогические методы в области искусства, формулировать на их основе собственные педагогические принципы и методы обучения.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Изучение дисциплины «Психология и педагогика профессионального образования» направлено на формирование следующих компетенций (УК, ОПК) и индикаторов их достижения.

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		
	знать	уметь	владеть
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способе совершенствования на основе самооценки.	-основные психолого-педагогические феномены и особенности их проявления в профессиональном образовании и (3.1); -специфику и закономерности личностного и профессионального развития субъекта образовательной и профессиональной деятельности и (3.2)	-создавать индивидуальную профессионально-образовательную траекторию в контексте непрерывного профессионального образования (У.1); -выделять основные линии развития креативности в конкретном возрасте (У.2)	
ОПК-4. Способен планировать образовательный процесс, разрабатывать методические материалы, анализировать различные педагогические методы в области искусства,	- основные документы нормативно-правовой	- организовывать проведение психолого-педагогических,	- методами разработки и составлении

<p>формулировать на их основе собственные педагогические принципы и методы обучения.</p>	<p>базы, регламентирующей образовательную деятельность в системе профессионального образования Российской Федерации (У.3);</p> <p>- генеральное направление функционирования и развития системы профессионального образования Российской Федерации, основные способы оценки качества профессионального образования (З.4);</p> <p>- основные периодизации возрастного развития, специфику и закономерности личностног</p>	<p>педагогических и социологических исследований, связанных с задачами оптимизации научно-производственной и профессиональной деятельности (У.3);</p> <p>- устанавливать межпредметные связи психологии и педагогики профессионального образования с дисциплинами специальности (У.4);</p> <p>- производить отбор содержания учебных дисциплин в соответствии с потребностями современного общества, государства и субъектов образовательного процесса (У.5).</p>	<p>программной, учебно-методической документации для обеспечения преподавания учебных дисциплин (В.1);</p> <p>- навыками использования в образовательном процессе современных психологических и педагогических техник, приемов, технологий в соответствии с индивидуальными особенностями личности субъектов учебно-профессиональной деятельности (В.2);</p> <p>- способами организации</p>
--	--	---	---

	о и профессионального развития субъектов образовательной и профессиональной деятельности (3.5); -основные методы научно-прикладных и маркетинговых исследований, применяемых в системе профессионального образования (3.6).		и деятельности по проведению научно-исследовательских и научно-производственных работ (В.3).
--	--	--	--

3.

Формируемые компетенции в структуре учебной дисциплины и средства их оценивания

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Код оцениваемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)	Оценочное средство
Раздел 1. Психология профессионального образования				
1.	<i>Тема 1.1. Введение в психологию профессионального образования</i>	УК-6 ОПК-4	3.1 +3.3 +3.4 У.1 +У.4	Фронтальный опрос; терминологический диктант.
2.	<i>Тема 1.2. Профессиональное самоопределение личности:</i>	УК-6 ОПК-4	3.1 +3.2 У.1 +У.2 +У.4	Анализ эссе; оценка участия в дискуссии

	<i>методология, факторы, условия для самореализации</i>			
3.	Тема 1.3. Феноменология профессионального становления и развития личности	УК-6 ОПК-4	3.1 +3.5 У.1 + У.4 В.2	Контроль участия в интерактивной лекции; проверка результатов практических заданий; анализ эссе
4.	Тема 1.4. Психология профессионализма	УК-6 ОПК-4	3.2 У.1. В.2.	Контроль участия в интерактивной лекции; проверка результатов практических заданий; презентация эссе «Психологический портрет субъекта учебно-профессиональной деятельности»
5.	Тема 1.5. Психология профессионального обучения и воспитания	УК-6 ОПК-4	3.1 +3.2 У.2 +У.5 В.2	Проверка результатов практических заданий; презентация программы учебно-воспитательного мероприятия профессиональной направленности для уровня предпрофессионального

				образования / СПО / ВО
6.	Тема 1.6. Психологические основы деятельности педагога профессионального образования	УК-6 ОПК-4	3.1 +3.2 У.4 +У.5 В.2	Проверка результатов практического задания; взаимный контроль и оценка знаний в парах /микрогруппах
Раздел 2. Педагогика профессионального образования				
7.	Тема 2.1. Предметное поле профессионального образования	УК-6 ОПК-4	3.1 +3.4 У.1 +У.4 +У.5	Фронтальный опрос; терминологический диктант.
8.	Тема 2.2. Методология и методы исследований в профессиональном образовании	УК-6 ОПК-4	3.6 У.3 В.3	Проверка результатов практического задания; взаимный контроль и оценка знаний в парах /микрогруппах; презентация программы научно-прикладного исследования /на основе соотнесения потребностей общества и образовательной организации и субъектов образовательного

				процесса / (по направлению подготовки)
9.	Тема 2.3. Система профессионального образования Российской Федерации: структура и регламентация образовательной деятельности	УК-6 ОПК-4	3.3 +3.4 У.5 В.1	Фронтальный опрос; тестовый контроль.
10.	Тема 2.4. Ведущие парадигмы современного профессионального образования	УК-6 ОПК-4	3.1 +3.4 У.5 В.2	Контроль участия в проблемной лекции; проверка результатов практического задания (работа в парах / микрогруппах); презентация эссе «Инновационная парадигма профессионального образования»
11.	Тема 2.5. Образовательные и педагогические системы: особенности функционирования и управления качеством профессионального образования	УК-6 ОПК-4	3.3 +3.4 У.1 +У.3 В.2 +В.3	Оценка участия в дискуссии; проверка результатов практических заданий; тестовый контроль.
12.	Тема 2.6. Инновационные	УК-6 ОПК-4	3.5 +3.6	Проверка результатов

	<i>технологии и модели профессионального образования</i>		У.5 В.2	практического задания; взаимный контроль и оценка знаний в парах /микрогруппах; презентация-защита мини-проекта по созданию инновационной модели профессионального образования.
13.	<i>Тема 2.7. Ключевые квалификации и компетенции в личностно-ориентированном профессиональном образовании</i>	УК-6 ОПК-4	3.1 +3.5 У.1 +У.4 +У.5 В.2	Проверка результатов практического задания; взаимный контроль и оценка работы в парах /микрогруппах; презентация-защита мини-проекта по разработке модели Профessionала (по направлению подготовки).
14.	<i>Тема 2.8. Учебно-профессиональное взаимодействие в процессе профессионального образования</i>	УК-6 ОПК-4	3.1 +3.5 У.1 +У.2 +У.4 В.2	Оценка участия в дискуссии; взаимный контроль и оценка работы в парах /микрогруппах.

4. Оценочные средства по дисциплине для текущего контроля и описание критериев оценивания

4.1. Описание критериев оценивания компетенций на различных уровнях их формирования *

Привыставлении оценки преподаватель учитывает: логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Результаты обучения студента ~~видеются~~ **видеются**

З) освоении некоторых элементарных знаний, но студент не владеет понятиями и аппаратом изучаемой предметной области (учебной дисциплины);

У) не умеет установить связь теории и практикой;

В) не владеет способами решения практико-ориентированных задач.

Первый уровень - пороговый («удовлетворительно»). Достигнутый уровень оценки результатов обучения студента показывает:

З) знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью; студент раскрывает содержание вопроса, но не глубоко, бессистемно, с некоторыми неточностями;

У) слабо, недостаточно аргументированно может обосновать связь теории и практикой;

В) способен понимать и интерпретировать основной теоретический материал по дисциплине.

Второй уровень повышенный («хорошо»). Студент на должном уровне:

З) раскрывает учебный материал: даёт содержательно полный ответ, требующий незначительных дополнений и уточнений, которые он может сделать самостоятельно по следамводящих вопросов преподавателя;

У) демонстрирует учебные умения и навыки в области решения практико-ориентированных задач;

В) владеет способами анализа, сравнения, обобщения и обоснования выбора методов решения практико-ориентированных задач.

Третий уровень продвинутый («отлично»). Студент, достигающий должного уровня:

З) даёт полный, глубокий, выстроенный логично по содержанию вопроса ответ, используя различные источники информации, не требующий дополнений и уточнений;

У) доказательно иллюстрирует основные теоретические положения практически примерами;

В) способен глубоко анализировать теоретический и практический материал, обобщать его, самостоятельно делать выводы, вести диалог и высказывать свою точку зрения.

4.2.

Перечень вопросов для устного опроса: вопросы занятий содержат информационную, аналитическую, логическую составляющие.

Критерии оценивания ответов студентов:

1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой.
2. Умение анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи.
3. Ответы на

вопросы: полнота и точность, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на в

опросы для более полного раскрытия содержания вопроса

4. Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция, культураречи)
5. Использование дополнительной литературы при подготовке ответов.

Оценка «отлично» – магистрант логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия не только в учебнике, но и дополнительных информационных источников; правильно использовал научную терминологию в контексте ответа; верно, в соответствии с вопросом характеризовал основные педагогические факты, процессы, концепции, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; объяснил причинно-следственные и функциональные связи педагогических фактов, процессов, явлений; обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия педагогической науки; показал умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; проявил умение сравнивать педагогические факты, процессы, концепции, выявляя их общие черты и различия; выстроил ответ логично, последовательно.

Степень проявления каждого из перечисленных умений определяется содержанием вопроса.

Оценка «хорошо» –

магистрант допустил мало значительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

Оценка «удовлетворительно» – в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Оценка «неудовлетворительно» –

в ответе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки учащегося.

4.3. Тематика сообщений

6. Образованный человек XX века. Каков он?
7. Восприятие и внимания в юношеском возрасте.
8. Память как процесс отражения и познания. Особенности в юношеском возрасте.
9. Мышление и воображение: особенности развития в юношеском возрасте.
10. Социально-психологические особенности юношеского возраста.
11. Самовоспитание как фактор результата развития личности.
12. Методы воспитания в научной педагогике и в реальной жизни.
13. Содержание духовно-нравственного (умственного, трудового, эстетического, физического) воспитания в современных социокультурных условиях (на выбор).
14. Особенности общения в студенческой группе.
15. Студенческое самоуправление в образовательном процессе профессиональной школы.
16. Обучение в электронной образовательной среде: плюсы и минусы.
17. Характеристика активных и интерактивных методов обучения в профессиональной школе.
18. Характеристика технологий: продуктивной, щадящей, партнёрской (И.П. Подласый)

19. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагога и обучающихся.
20. Эмпатия как основа педагогической деятельности
21. Профессионально обусловленные требования к личности педагога СПО и/или ВО.

Критерии оценки сообщения (доклада)/презентации

Показатели оценки	Критерии оценки
1. Новизна предлагаемого /презентуемого текста	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания теме и плану доклада; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Эрудированность автора по изученной теме	<ul style="list-style-type: none"> - степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики; - полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов.
4. Личные заслуги автора доклада/презентации	<ul style="list-style-type: none"> - дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы; - новизна по данному материалу и рассмотренной проблеме; - уровень владения тематикой и научное значение исследования.
5. Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность, культура изложения и оформления слайдов; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему доклада и презентации; - культура оформления.
6. Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - научный и доступный стиль изложения.

Оценка «отлично»-

учебный материал усвоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материалы дополнительных источников, интернет-ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо»-

по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно»- студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно»-

сообщение студентом неподготовлено либо подготовлено по одному источнику информации, либо не соответствует теме.

4.4. Темы эссе

4.4.1. По разделу «Психология профессионального образования»

1. Психологические основы педагогического мастерства.
2. Взаимоотношения педагога и студента как психологическая проблема.
3. Психологические особенности воспитания студента.
4. Абрахам Маслоу и психология самоактуализации.
5. Особенности общения в студенческой группе.
6. Моббинг в студенческой группе. Как его избежать?
7. Буллинг в студенческой группе и способы борьбы с ним.
8. Соотношение личностных и ситуативных факторов в возникновении конфликта.
9. Реальное и виртуальное общение. Достоинства и недостатки.
10. Причины формирования неврозов у педагогов.
11. Авторитет руководителя и условия его завоевания.
12. Воображение – универсальная способность человека.
13. Креативный потенциал: природа и структура.
14. Творчество и личностный рост.
15. Развитие как самоизменение.

4.4.2. По разделу «Педагогика профессионального образования»

1. Педагогика - универсальный универсализм.
2. Свобода по-педагогически.
3. Политика и педагогика.
4. Общечеловеческие ценности – нравственный ориентир воспитания.

5. Профессионал в системе педагогического образования.
6. Профессиональная карьера педагога.
7. Человек: взгляд «из педагогики» и взгляд «из профессии».
8. Эмпатия как основа педагогической деятельности.
9. Рефлексия как средство становления педагогического мастерства.
10. Любовь и равнодушие в педагогической деятельности.
11. Дисциплинированный ученик. Кто он?
12. Юмор в педагогике.
13. Коммуникативная культура профессионала.
14. Воспитание и социализация: сходство и различие.
15. Роль педагогического такта в системе взаимоотношений «педагог – ученик» (или «педагог – студент»).
16. Педагог глазами студента.
17. Место религии, церкви в воспитании современных школьников.
18. Методы воспитания в научной педагогике и в реальной жизни.
19. Имидж преподавателя в процессе обучения.
20. Национальные ценности в российской педагогической культуре.
21. Образование и судьба человека.
22. Образование и образованность.
23. Образованный человек XXI века. Кто он?
24. Теряет ли лекция свое значение в образовательном процессе современного вуза?
25. Обучение в электронной образовательной среде: плюсы и минусы.
26. Совершенствование организации и процедуры зачетов и экзаменов.

Критерии оценки: «зачтено» – соответствие работы теме, полнота раскрытия темы, осмысленность материала и его соотнесение с действительностью, последовательность изложения, оригинальность самостоятельных суждений, речевое оформление (точность, богатство, разнообразие языковых средств), стилевое единство и выразительность речи

«не зачтено» – тема раскрыта не полностью, изложение не логичное и не аргументированное, материал не соотнесён с действительностью, не прослеживается собственная точка зрения на проблему.

5. Оценочные средства по дисциплине для промежуточного контроля

5.1 Задания в тестовой форме

1. Система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессий, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям называется _____.
2. Группу методов обучения, в основе которых лежит феномен проекции, называют _____ методами.
3. В основе какого вида обучения лежит алгоритм в его первоначальном смысле?
4. Творческий урок и нестандартный урок – это по характеру отношений (какие?) _____ понятия.
5. Совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные цели, называется _____.
6. Процесс обучения, в ходе которого готовые знания преподносятся учащимся, с последующим

- процессом закрепления, обобщения, систематизации и контроля называют _____.
7. Основной формой организации обучения в вузе является _____.
8. Если педагог приспосабливает свое общение к особенностям аудитории, то его деятельность можно отнести к _____ уровню.
9. В процессе получения профессионального образования мотивы студентов претерпевают трансформацию к _____ мотивам.
10. Отличительная черта отечественной психологии – использование категории _____.
11. Какой вид самообразования подразумевает сохранение и повышение профессиональной компетенции, навыков, умений, знаний и социальной значимости?
12. Процесс и результат становления «образа» человека, т.е. его личности на базе усвоения культуры и накопленного человечеством опыта, знаний о природе, обществе, человеке и его деятельности в специально организованном педагогическом процессе или самостоятельно (самообразование) – это _____.
13. Способы и приемы педагогической деятельности включены в _____ компонент профессионально – педагогической культуры.
14. Требования к организации учебно-воспитательного процесса называются _____.
15. Осознание целей и задач воспитания и обучения в общем, а также целей и задач учебного заведения и конкретизация их на уровне своего предмета – это _____.

Ключ к тесту

1. Профориентация
2. Проективными
3. Программированного
4. Подобные
5. Педагогическая технология
6. Репродуктивным
7. Лекция
8. Адаптивному
9. Учебным
10. Деятельности
11. Профессиональное
12. Образование
13. Информационной
14. Принципами
15. Целеполагание

Шкала оценивания:

- 100-90% - «отлично»;
- 89-75% - «хорошо»;
- 74-60% - «удовлетворительно»;
- ниже 60% - «неудовлетворительно».

При 20 заданиях в тесте

- 20-18 - «отлично»;
- 17-15 - «хорошо»;

- 14-12 - «удовлетворительно»;
- 11 и ниже - «неудовлетворительно».

5.2 Задание к зачёту

Защита проекта «10 приоритетных стратегий, которые, на ваш взгляд, могут решить проблему повышения качества образования, конкурентоспособности российской системы образования».

Критерии оценки проекта:

«зачтено» – магистрант свободно ориентируется в материале, демонстрирует хорошее знание понятийно-категориального аппарата психологии и педагогики профессионального образования, умеет анализировать педагогические проблемы; высказывает собственную точку зрения на раскрываемые проблемы; четко грамотно формулирует свои мысли; демонстрирует учебные умения и владения в области решения практико-ориентированных задач (соответствует уровням: продвинутый, повышенный, пороговый).

«не зачтено» – магистрант демонстрирует поверхностные знания материала, который малоинформативен; затрудняется в ответах на вопросы; не знает сущности основных педагогических понятий, испытывает трудности в анализе педагогических проблем (соответствует уровню - нулевой).

Вопросы к зачёту

1. Педагогика и психология профессионального образования (ПО), объект, предмет, задачи психологии и педагогики профессионального образования.
 2. Методология науки. Функции методологического знания в психологии и педагогике.
 3. Характеристика методов научного исследования.
 4. Особенности профессионального образования в России.
 5. Парадигма, тенденции развития профессионального образования в современном социуме.
 6. ФГОС-общая характеристика, структура и содержание
 7. Компетентностный подход – понятие, принципы.
- Ключевые, универсальные, предметные компетенции, их характеристика.

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «незачтено».

«Зачтено» выставляется, если обучающийся достиг уровня формирования компетенций: **продвинутый, повышенный, пороговый** – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«Незачтено» соответствует нулевому уровню формирования компетенций; обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

5.3. Вопросы к экзамену

1. Предметное поле психологии профессионального образования.
2. Психология профессионального образования как новая отрасль психологической науки.
3. Тактические технологии: технологический подход к методам обучения. Технология контроля образовательного процесса

4. Технология воспитания как создание условий для конструктивных инициатив студентов и их индустриализация.
5. Методы, направленные на профессиональное становление студентов.
6. Самоорганизация студентов как способ развития их коммуникативной культуры.
7. Создание условий для реализации субъектной нравственной позиции студентов.
8. Развитие форм саморефлексии обучающихся, их нравственной самооценки.
9. Деловые и ролевые игры, их развивающий и воспитывающий потенциал.
10. Психолого-педагогические технологии в обеспечении развития индивидуальности, неповторимости, самостоятельности, личного достоинства.
11. Факторы психологической и педагогической поддержки.
12. Предмет и задачи психологии высшей школы.
13. Методы психологии профессионального образования.
14. Психодиагностика. Психокоррекция. Психотерапия. Понятие, определение, особенности применения.
15. Психологическая служба образовательной организации.
16. Учебная и профессиональная мотивация.
17. Учебные способности. Репродуктивные и творческие способности.
18. Понятие и определение адаптации. Виды адаптации. Условия адаптации.
19. Типология личности студента.
20. Готовность к обучению в вузе. Виды готовности.
21. Понятие и определение психологического барьера в обучении. Виды барьеров.
22. Социально-психологические барьеры в обучении.
23. Дидактические барьеры в обучении в вузе.
24. Конфликт: понятие, определение, виды.
25. Причины и решение конфликтов.
26. Особенности студенческого коллектива. Структура. Композиция. Статус. Роль.
27. Понятие и определение моббинга. Моббинг в студенческой группе.
28. Понятие и определение буллинга. Буллинг в студенческой группе.
29. Типы личности педагога. Соотношение личности и профессии. Профессиональная пригодность.
30. Психологическая готовность к педагогической деятельности. Утомление. Стресс. Дистресс. Профессиональное выгорание.

Педагогические задачи:

1. Обоснуйте положительные и отрицательные явления в системе российского профессионального образования.
2. Какие компетенции наиболее сложны для Вас и почему (анализ ОПОП по направлению и профилю подготовки).
3. Обоснуйте психологические барьеры, возникающие в профессиональном обучении.
4. Как Вы понимаете профессиональное выгорание? Обоснуйте причины данного процесса.
5. Бенджамин Франклин (1706-1790) — выдающийся американский просветитель, государственный деятель, один из авторов декларации независимости США, опираясь на нравственные ценности своего времени, в молодости составил для себя «комплекс добродетелей» с соответствующими наставлениями и в конце каждой недели отмечал случаи их нарушения.

Вот этот комплекс:

- Воздержание. Нужно есть недопресыщения и пить недоопьянения.
- Молчание. Нужно говорить только то, что может принести пользу мне или другому; избегать пустых разговоров.
- Порядок. Следует держать все свои вещи на своих местах; для каждого занятия иметь свое место и время.
- Решительность. Нужно решаться выполнять то, что должно сделать; не уклоняться от выполнения, что решено.
- Трудолюбие. Нельзя терять время попусту; нужно быть всегда занятым чем-то полезным; следует отказываться от всех ненужных действий и контактов.
- Искренность. Нельзя обманывать, надо иметь чистые и справедливые мысли и помыслы.
- Справедливость. Нельзя причинять кому-либо вреда; нельзя избегать добрых дел, которые входят в число твоих обязанностей.
- Умеренность. Следует избегать крайностей; сдерживать, насколько ты считаешь уместным, чувство обиды от несправедливостей.
- Чистота. Нужно не допускать телесной грязи; соблюдать опрятность в одежде и жилище.
- Спокойствие. Не следует волноваться по пустякам.
- Скромность и т. д.

«Но в целом, — так Франклин подводил итог к концу жизни, — хотя я весьма далек от того совершенства, на достижение которого были направлены мои честолюбивые замыслы, старания мои сделали меня лучше и счастливее, чем я был бы без этого опыта» (Франклин Б. Избр. произв. М., 1956. С. 482-483).

Задания

А. Пронумеруйте все пункты «комплекса добродетелей» в том порядке, в котором они важны для вас, начиная с самого главного.

Б. Составьте свой свод правил, отражающих ваш собственный «Образ-Я».

6. Великий русский педагог К. Д. Ушинский в юности составил для себя следующие правила самовоспитания:

- 1) Спокойствие, по крайней мере, внешнее, в любых обстоятельствах.
- 2) Прямота в словах и поступках.
- 3) Обдуманность действия.
- 4) Решительность с правом ответственности за поступок.
- 5) Не говорить себе без нужды ни одного слова.
- 6) Делать то, что хочется, а не то, что случится.
- 7) Издерживать свои силы только на необходимое или приятное, а не на страсти и издерживать.

ать.

8) Каждый вечер добросовестно давать отчет своих поступках.

9) Ни разу не хвалить себя, чтобы было, нить, что есть, ни тем, что будет.

Вопросы к заданию

А. Все ли правила вы принимаете для себя? Если нет, то почему?

Б. Хотели бы вы выполнить предложенный список? Если да, то какими позициями?

Критерии оценивания

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации **в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» **выставляется, если обучающийся достиг продвинутого уровня формирования**

ия компетенций - обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется ответом при изменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» **выставляется, если обучающийся достиг повышенного уровня формирования компетенций** - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Удовлетворительно» **выставляется, если обучающийся достиг порогового уровня формирования компетенций** - обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность изложения программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» **соответствует нулевому уровню формирования компетенций**; обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические задания, задачи.

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «незачтено».

«Зачтено» **выставляется, если обучающийся достиг уровня формирования компетенций: продвинутый, повышенный, пороговый** - обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«Незачтено» **соответствует нулевому уровню формирования компетенций**; обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

При использовании 100-балльной шкалы оценивания при промежуточной аттестации, знания, умения и навыки обучающихся определяются в данной шкале и переводятся в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено».