

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»  
Социально-гуманитарный факультет  
Кафедра педагогики, психологии и физической культуры

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по практике

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

**Направление подготовки**  
52.04.01 «Хореографическое искусство»

**Профиль подготовки**  
«Искусство хореографа»

**Квалификация (степень) выпускника**  
«Магистр»

**Форма обучения**  
Очная, заочная

Утвержден на заседании кафедры  
01.06.2023 г., протокол № 9.

Составитель: В. Н. Борздун,  
кандидат химических наук, доцент;

Кемерово, 2023 г.

## 1. Перечень оцениваемых компетенций:

универсальные компетенций (УК):

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

общефессиональных компетенций (ОПК):

ОПК-3 Способен планировать собственную научно-исследовательскую работу, отбирать, анализировать и систематизировать информацию, необходимую для ее осуществления

ОПК-4 Способен планировать образовательный процесс, разрабатывать методические материалы, анализировать различные педагогические методы в области искусства, формулировать на их основе собственные педагогические принципы и методы обучения

профессиональных компетенций (ПК):

ПК-2 Способен обучать танцевальным и теоретическим дисциплинам, сочетая научную теорию и достижения художественной практики

## 2. Критерии и показатели оценивания компетенций

По итогам прохождения педагогической практики Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		
	Знать	уметь	владеть
- Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)	- особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.) (3.1);	- предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата (У.1); - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды Коммуникация (У.2).	- пониманием эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде (В.1);
- Способен планировать собственную		- осуществлять поиск информации в области искусства, в том числе в	- владеть способам и работы с различными

научно-исследовательскую работу, отбирать, анализировать и систематизировать информацию, необходимую для ее осуществления (ОПК-3);		сети Интернет, используя различные методы (У.3); - использовать результаты самостоятельного информационного поиска в профессиональной деятельности (У.4);	видами библиотечных каталогов и с поисковыми информационными системами сети Интернет (В.2);
Способен планировать образовательный процесс, разрабатывать методические материалы, анализировать различные педагогические методы в области искусства, формулировать их на основе собственные педагогические принципы и методы обучения (ОПК-4);	- способы осуществления педагогической деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (З.2); - эффективные педагогические системы и методы для решения конкретных педагогических задач (З.3).	- разрабатывать и реализовать программы учебных дисциплин (У.5);	
Способен обучать танцевальным и теоретическим дисциплинам, сочетая научную теорию и достижения художественной практики (ПК-2).	- способы обучать дисциплинам в области хореографического искусства, видеть и исправлять ошибки обучающихся (З.4); - способы формирования у обучающегося собственного исполнительского и педагогического подхода к хореографии (З.5); - способы запоминать и воспроизведения хореографического текста, применять	- выполнять функции тьютора (оказывать эмоциональную и консультационную поддержку обучающимся в овладении профессией: анализировать индивидуальные особенности обучающегося, определять возможные точки его личностного	- способами произведения отбора обучающихся для занятий определенным видом танца и на этой основе выстроить стратегию обучения и воспитания (В.3); - способами анализировать закономерности развития

	<p>собственный педагогический опыт исполнения хореографического репертуара (З.6)</p>	<p>роста, структурировать проблемы его саморазвития, прогнозировать перспективы его деятельности, изыскивать возможности устранения причин его неспешности, помогать обучающемуся в его самоанализе. В самостоятельном решении проблем и принятии им ответственности за результаты работы, предвидеть реакции обучающегося на педагогические действия), способностью корректно строить взаимодействие с «проблемными», социально дезадаптированными детьми и использовать знание психологии межличностного общения (У.6)</p>	<p>современного языка хореографии, перспективы развития хореографической педагогики и на этой основе критически аргументированно разобрать процесс исполнения хореографического произведения, сделать сравнительный анализ разных исполнительских интерпретаций (В.3); - способами осуществления управления познавательными процессами обучающихся (В.4); - способами ясного выражения своих мыслей, терпеливо слушать других, общаться с детьми и взрослыми на позициях диалога, уважения, терпимости (при несогласии), эмпатии, воспринимать деятельность детей и коллег в том смысле, в каком они ее осмысливают сами, готовностью</p>
--	--	--	---

			<p>договариваться, разрешать конфликты, используя принцип сотрудничества во взаимоотношениях разных уровней («преподаватель-родитель (законный представитель)», «преподаватель-студент», «Родитель (законный представитель) – ребенок, «преподаватель-воспитатель»)</p> <p>(В.5);</p> <p>- способами формирования системы контроля качества образования (В.6).</p>
--	--	--	--

### 3. Формируемые компетенции в структуре педагогической практики и средства их оценивания

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Код оцениваемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)	Оценочное средство
1	Организационный этап Планирование производственной (педагогической) практики, определение индивидуального задания студента, разработка портфолио учебного проекта	УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2	<p>З.1 +З.2 +З.3 +З.4</p> <p>У.1 +У.2 +У.3 +У.4</p> <p>В.1 +В.2 +В.3 +В.4 +В.5</p>	Портфолио
2	Производственный этап Реализация учебного проекта с обучающимися в	УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2	<p>З.1 +З.2 +З.3 +З.4 +З.5 +З.6</p> <p>У.1 +У.2 +У.3 +У.4 +У.5</p>	Анализ реализации учебного проекта

	образовательном учреждении (на базе практики)		+У.6  В.1 +В.2 +В.3 +В.4 +В.5 +В.6	
3	Заключительный этап Подготовка к защите практики	УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2	У.3 +У.4 В.2 +В.5	Отчет (дневник) по практике

#### 4. Оценочные средства по практике для текущего контроля

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков, сформированных компетенций, обучающихся при собеседовании и по результатам выполнения заданий отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя. Текущий контроль осуществляет уполномоченное лицо учреждения, в котором студент проходит практику.

##### 4.1. Перечень заданий по практике

Содержание выполняемой работы по план-графику прохождения практики:

№ п/п	Содержание работы	Кол-во часов
1	Общее знакомство с организацией	8
2	Знакомство с внешней и внутренней средами организации	8
3	Разработка портфолио учебного проекта.	84
4	Реализация учебного проекта с обучающимися в образовательном учреждении (на базе практики).	78
7	Подготовка отчета по практике.	8
9	Подготовка доклада на конференцию.	2

##### Критерии оценивания

Критерии оценивания	Оценка			
	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетво- рительно»	«Неудовлетво- рительно»
Ведение дневника	Заполнение дневника соответствует требовани- ем. Включены замечания и предложения студента по выполняемым заданиям. Представлены положительные комментарии со стороны	Заполнение дневника соответствует требовани- ем. Отсутствуют замечания со стороны руководителя практики	Заполнение дневника соответствует требовани- ем. Наличие замечаний со стороны руководителя практики	Заполнение дневника не соответствует требовани- ем. Наличие замечаний со стороны руководителя практики

Критерии оценивания	Оценка			
	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетво- рительно»	«Неудовлетво- рительно»
	руководителя практики			
Качество отчёта и своевременн ость его сдачи	Полное соответствие требований к оформлению отчета. Самостоятельност ь в изложении материала. Строгое соблюдение сроков сдачи отчета	Соответствие требований к оформлению отчета. Наличие незначительных замечаний. Самостоятельно сть в изложении материала. Соблюдение сроков сдачи отчета	Отчет составлен с нарушением требований. Наличие в тексте орфографических и стилистических ошибок. Нарушены сроки выполнения отчета	Отчет составлен с нарушением требований. Наличие в тексте орфографически х и стилистических ошибок. Отсутствуют выводы. Нарушены сроки выполнения отчета
Характерист ика студента- практиканта	Представлена всесторонняя характеристика магистранта- практиканта с оценкой «отлично»	Представлена характеристика магистранта- практиканта с оценкой «хорошо»	Представлена характеристика магистранта- практиканта с оценкой «удовлетворитель но»	Представлена характеристика магистранта- практиканта с оценкой «неудовлетворит ельно»
Публичная защита практики	Высокое качество представленного доклада и электронной презентации. Демонстрирует отлично сформированные умения: - анализировать и структурировать информацию; - делать выводы и давать оценку результатам заданий практики; - профессионально и грамотно отвечать на	Хорошее качество представленного доклада и электронной презентации. Демонстрирует хорошо сформированные умения: - анализировать и структурировать информацию; - делать выводы и давать оценку результатам заданий практики; -	Удовлетворительн ое качество представленного доклада и электронной презентации. Демонстрирует удовлетворительн о сформированные умения: - анализировать и структурировать информацию; - делать выводы и давать оценку результатам заданий практики; - профессионально	Низкое качество представленного доклада и электронной презентации. Недостаточно развиты умения: - анализировать и структурировать информацию; - делать выводы и давать оценку результатам заданий практики; - профессиональн о и грамотно отвечать на

Критерии оценивания	Оценка			
	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетво- рительно»	«Неудовлетво- рительно»
	вопросы	профессиональн о и грамотно отвечать на вопросы	и грамотно отвечать на вопросы	вопросы

При оценке результатов работы магистранта-практиканта используются следующие методы:

- анализ отчетов по практике;
- наблюдение за магистрантами в процессе практики и анализ качества отдельных видов работ;
- беседа со студентами;
- анализ характеристик магистрантов;
- самооценка магистрантов степени подготовленности их к выполнению профессиональных функций и качества своей работы.

До итоговой конференции допускаются магистранты, разместившие отчетную документацию и презентацию в ЭОС КемГИК.

Итоговая оценка утверждается на защите результатов практики (итоговой конференции) после анализа руководителем группы отчетной документации магистранта-практиканта совместно с представителем отдела практики.

Практикант, не выполнивший программу, получивший отрицательный отзыв о работе или не защитивший результаты практики, считается не прошедшим педагогическую практику. Представление оформленных с нарушениями требований настоящей программы или непредставление в установленный выпускающей кафедрой срок отчета о выполнении программы педагогической практики, влечет за собой повторное прохождение магистрантом практики и повторную подготовку отчета. Магистранты, получившие неудовлетворительную оценку по практике, не допускаются до сдачи государственных экзаменов и итоговой аттестации. Оценка на практике приравнивается к оценкам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов.

#### **4.2. Вопросы для собеседования при прохождении практики**

1. Обоснуйте необходимость использования метода проектов.
2. Опишите документы, входящие в портфолио учебного проекта.
3. Что может быть результатом учебного проекта?
4. Зачем формулировать вопросы, направляющие проект?
5. Виды методов оценивания? Цель оценивания?
6. Какие интерактивные методы обучения вы знаете?

#### **5. Оценочные средства по практике для промежуточного контроля**

Промежуточная аттестация по практике проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по педагогической практике требованиям ФГОС ВО в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

Зачет проводится после завершения прохождения практики в объеме программы.



Результаты аттестации практики фиксируются в экзаменационных ведомостях.

Оценка по итогам прохождения практики выставляется преподавателем вуза с учетом:

- оценки уполномоченного лица, под руководством которого магистрант проходил практику, на основе анализа качества работы во время практики (оценка отражается в отзыве руководителя практики);
- проверки материалов практики, представленных магистрантами в качестве отчетных документов;
- публичного представления магистрантом на итоговой конференции - результатов прохождения практики и ответов на вопросы.

Выставление зачета с оценкой по результатам практики проводится в соответствии с представленными ниже критериями:

- достижение основных целей и задач, поставленных перед прохождением практики;
- уровень сформированности профессиональных умений и компетенций;
- качество выполнения заданий практики: творческий подход к выполнению заданий; профессиональный анализ; рефлексия;
- качество подготовки отчетной документации и представление ее в установленные сроки;
- выполнение обязанностей практиканта (при этом решающим является мнение руководителя практики студента от принимающей стороны, отраженное в отзыве).

### **5.1 Требования к отчету по практике**

Отчетная документация об итогах прохождения педагогической практики включает:

- совместный план-график прохождения педагогической практики;
- дневник педагогической практики магистранта;
- отчет об педагогической практике;
- отзыв руководителя производственной практики;
- подтверждение о прохождении практики.

#### ***Критерии оценивания***

Педагогическая практика магистрантов оценивается комплексно, с учетом всей совокупности характеристик, отражающих требуемые компетенции. При этом учитываются следующие показатели:

1. Отношение магистранта к практике. Учитывается его ответственность, добросовестность, исполнительность, степень ответственности и самостоятельности, рабочая дисциплина, творчество, инициативность, мотивация и интерес к преподаванию специальных дисциплин, качество подготовленности к профессиональной деятельности, качество научно-педагогической и методической работы и т. д.

По своей значимости этот критерий существенно определяет вообще весь ход и эффект педагогической практики.

3. Выполнение всего комплекса программных заданий, отраженных в индивидуальном плане магистранта, и их качество.

3. Степень овладения магистрантами профессиональными знаниями (психолого-педагогические и методические знания), навыками (навыки самоанализа и самооценки) и умениями (готовность к выполнению гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных, воспитательных функций).

4. Качество составления отчетной документации (профессиональная грамотность,

степень теоретической и методической подготовки, своевременность и самостоятельность в разработке отчетной документации).

Все эти четыре определяющих критерия официально признаются равноценными, т. е. если по любому из них магистрант оценивается неудовлетворительно, то общая положительная оценка за практику невозможна.

При оценке итогов практики магистранта учитывается выполнение программы педагогической практики, его производственная работа на рабочем месте, регулярность ведения и качество отчета (дневника), трудовая дисциплина, качество выполнения индивидуальных заданий, инициатива и любознательность магистранта.

Итоги практики оцениваются на защите индивидуально по пятибалльной шкале и приравниваются к оценкам по теоретическому обучению. Аттестацию проводят руководители практики магистрантов. Оценка практики заносится в ведомость и зачетную книжку.

## **5.2 Отзыв руководителя практики**

Отзыв руководителя производственной практики – документ, отражающий оценки руководителя практики от учреждения-базы практики, по результатам выполнения отдельных заданий магистрантом в ходе прохождения учебной или производственной практики, на основании которых проставляется рекомендуемая оценка в документе «Подтверждение о прохождении практики».

В отзыве руководителя базы практики в части «Дополнительные характеристики магистранта-практиканта» описывается:

1. Регулярность посещения практики.
2. Выполняемая работа, отношение к практике, инициативность, дисциплинированность, активность, своевременность выполнения заданий и поручений.
3. Уровень профессионально и теоретической подготовки, готовность к выполнению работы по выбранному образовательному направлению.
4. Оценка эффективности самостоятельной работы (проведение уроков, занятий, воспитательных мероприятий).
5. Владение формами организации педагогической деятельности для обеспечения качества обучения и воспитания.
6. Умение управлять классом, группой учащихся, коммуникативные умения.
7. Организаторские навыки и умения при проведении различных мероприятий.
8. Общие выводы о качестве работы студента-практиканта (выставляются оценки за работу в качестве учителя и классного руководителя, педагога дополнительного образования и др.).

## **5.3. Вопросы для итоговой конференции по практике**

1. Охарактеризуйте состав портфолио учебного проекта (учебно-методического комплекса).
2. Для каких целей разрабатывается портфолио учебного проекта (учебно-методический комплекс)?
3. Какие сложности, связанные с общением с обучающимися, с организацией учебных занятий (уроков) возникали у практиканта во время прохождения практики и как их преодолевали?
4. Оцените успешность проведенных учебных занятий (уроков).

5. Какие интересные формы учебной мотивации и творческой деятельности учеников вы использовали в своей работе?
6. Какие этапы урока были трудными? Почему?
7. Расскажите о ваших личных «находках» в организации интерактивных учебных ситуаций на уроках.

### ***Критерии оценивания***

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации **в форме дифференцированного зачета** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Зачтено с оценкой «отлично»** выставляется, если обучающийся достиг **продвинутого уровня формирования компетенций**: обучающимся достигнуты все основные цели и задачи, поставленные перед ним в ходе практики; обучающийся выполнил план практики и все необходимые задания, подошел творчески к выполнению заданий; предоставил полную отчетную документацию по данным заданиям, не имеет замечаний в их выполнении; отчет по практике подготовлен в полном объеме, оформлен в соответствии с установленными требованиями; руководитель практики от организации положительно оценил практическую деятельность студента; на итоговой конференции по практике обучающийся исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает результаты прохождения практики, использует качественный демонстрационный материал; свободно и полно отвечает на поставленные вопросы.

**Зачтено с оценкой «хорошо»** выставляется, если обучающийся достиг **повышенного уровня формирования компетенций**: обучающимся достигнуты все основные цели и задачи, поставленные перед ним в ходе практики; обучающийся выполнил план практики и все необходимые задания, но имеет небольшие недоработки и замечания в их выполнении; предоставил полную отчетную документацию по данным заданиям, но имеет несущественные замечания в их выполнении; отчет по практике подготовлен в полном объеме, оформлен в соответствии с установленными требованиями; руководитель практики от организации положительно оценил практическую деятельность студента; на итоговой конференции по практике обучающийся в целом исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает результаты прохождения практики, допускается погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; использует демонстрационный материал, не содержащий грубых ошибок; без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

**Зачтено с оценкой «удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся достиг **порогового уровня формирования компетенций**: обучающимся достигнуты не все основные цели и задачи, поставленные перед ним в ходе практики; обучающийся не вовремя вышел на практику (с задержкой на 1 неделю); обучающийся частично выполнил план практики и все необходимые задания, имеет значительные недоработки и замечания в их выполнении; предоставил отчетную документацию по данным заданиям, но имеет существенные замечания в их выполнении; отчет по практике подготовлен в полном объеме, но оформлен с нарушениями установленных требований; руководитель практики от организации положительно оценил практическую деятельность студента; на итоговой конференции по практике обучающийся в целом последовательно излагает результаты прохождения практики, допускает грубую погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая устраняется в ходе дополнительных уточняющих

вопросов с трудом; не использует демонстрационный материал; отвечает на поставленные вопросы не в полной мере.

**Зачтено с оценкой «неудовлетворительно»** соответствует **нулевому уровню формирования компетенций**: обучающимся достигнуты не все основные цели и задачи, поставленные перед ним в ходе практики; обучающийся не вовремя вышел на практику (с задержкой на 1 неделю) или не выходил на практику вообще; обучающийся выполнил не все необходимые задания (отчитался по 50 % заданий) и имеет значительные недоработки и замечания в их выполнении; не предоставил отчетную документацию по данным заданиям или предоставил ее в не полном объеме, имеет существенные замечания по ее оформлению; руководитель практики от организации оценил практическую деятельность студента на «неудовлетворительно»; на итоговой конференции по практике обучающийся нарушает последовательность в изложении результатов прохождения практики, допускает неточности и грубую погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее, не устраняется; не использует демонстрационный материал; при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.

При использовании 100-балльной шкалы оценивания при промежуточной аттестации, знания, умения и навыки обучающихся определяются в данной шкале и переводятся в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Шкала перевода баллов в оценки при промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета**

<b>Уровень формирования компетенции</b>	<b>Оценка</b>	<b>Минимальное количество баллов</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
Продвинутый	Отлично	90	100
Повышенный	Хорошо	75	89
Пороговый	Удовлетворительно	60	74
Нулевой	Неудовлетворительно	0	59

**Отзыв  
руководителя базы практики**

\_\_\_\_\_  
(ФИО)  
**о прохождении педагогической практики  
магистрантом \_\_\_\_ курса  
направления подготовки \_\_\_\_\_,  
профиль подготовки \_\_\_\_\_,  
квалификация «Магистр»**

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

За время прохождения педагогической практики магистрант продемонстрировал владение следующими компетенциями:

<b>Компетенции</b>	<b>Оценка</b> (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)
<b>Универсальных компетенций</b>	
<i>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)</i>	
<b>Общепрофессиональных компетенций</b>	
<i>Способен планировать собственную научно-исследовательскую работу, отбирать, анализировать и систематизировать информацию, необходимую для ее осуществления (ОПК-3)</i>	
<i>Способен планировать образовательный процесс, разрабатывать методические материалы, анализировать различные педагогические методы в области искусства, формулировать на их основе собственные педагогические принципы и методы обучения (ОПК-4)</i>	
<b>Профессиональных компетенций</b>	
<i>Способен обучать танцевальным и теоретическим дисциплинам, сочетая научную теорию и достижения художественной практики (ПК-2)</i>	

Дополнительные характеристики магистранта-практиканта: \_\_\_\_\_

Подпись руководителя базы практики: \_\_\_\_\_  
(подпись)