

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»
Социально-гуманитарный факультет
Кафедра педагогики, психологии и физической культуры

Психолого-педагогический практикум
Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки (специальность)
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
«Арт-педагогика (театральное творчество)»

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Кемерово, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогический практикум» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии и физической культуры и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu.kemguki.ru/> 15.09.2022 г., протокол № 1.

Переутверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и физической культуры и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная информационно-образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu.kemguki.ru/> 01.06.2023 г., протокол № 9.

Психолого-педагогический практикум [Текст]: рабочая программа дисциплины, для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Арт-педагогика (театральное творчество)», квалификация (степень) выпускника бакалавр / Сост. А. А. Давыденко. – Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры, 2022. – 26 с.

Составители:
Давыденко А. А.,
кандидат педагогических
наук, доцент кафедры
педагогики, психологии и
физической культуры

Содержание рабочей программы дисциплины

1. Цели освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	4
4. Объем, структура и содержание дисциплины	5
4.1. Объем дисциплины	5
4.2. Структура дисциплины	6
4.3. Содержание дисциплины	8
5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии	12
5.1. Образовательные технологии	12
5.2. Информационно-коммуникационные технологии обучения	14
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы (СР) обучающихся	15
7. Фонд оценочных средств	16
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
8.1. Основная литература	19
8.2. Дополнительная литература	20
8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	21
8.4. Программное обеспечение и информационные справочные системы	21
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	21
10. Перечень ключевых слов	23

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогический практикум» является:

- овладение студентами основами практической психологии для решения профессиональных и жизненных проблем.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавратуры

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» относится вариативной (общепрофессиональной) части профессионального цикла дисциплин (ОПОП – Б1.О.11.03). Изучению данной учебной дисциплины предшествуют такие дисциплины как «Психология», «Педагогика».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю)

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций (УК, ОПК, ПК) и индикаторов их достижения.

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		
	знать	уметь	владеть
ОПК-2 — Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	- сущность личности и индивидуальности, природу психологических различий и их проявлений, необходимых для отбора педагогических и других технологий, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	- осуществлять отбор педагогических и других технологий, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	- инструментами определения индивидуальных различий и их проявлений для отбора педагогических и других технологий, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ОПК-7 — Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	- особенности конструктивных и деструктивных способов коммуникации и специфику применения конструктивных методов влияния и защиты от деструктивного влияния в процессе профессионального общения	- распознавать конструктивные и деструктивные способы оказания влияния, применяемые в профессиональных коммуникациях, самостоятельно оказывать конструктивное влияние на партнера по общению	- навыками оказания влияния в профессиональных коммуникациях
ОПК-8 —	- основы	- организовывать	- навыками

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	организации социально-значимой деятельности группы обучающихся, педагогического сопровождения деятельности детских общественных объединений	социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся	педагогического сопровождения деятельности детских общественных объединений
--	---	--	---

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника (*Указываются профессиональные стандарты и трудовые функции, на формирование которых направлено изучение учебной дисциплины*)

N п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326)
2.	01.005	Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания, утверждённый приказом Минтруда России от 30.01.2023 N 53н " (зарегистрирован в Минюсте России 03.03.2023 N 72520)

4. Объем, структура и содержание дисциплины(модуля)

4.1. Объем дисциплины(модуля)

Общая трудоёмкость дисциплины (очная форма обучения) составляет **три** зачетные единицы, 108 академических часов. В том числе 62 час. контактной(аудиторной) работы с обучающимися, 46 час. -самостоятельной работы обучающихся.

26 час. (67%) аудиторной работы проводится в интерактивных формах.

Общая трудоёмкость дисциплины (заочная форма обучения) составляет **три** зачетные единицы, 108 академических часов. В том числе 12 час. контактной(аудиторной) работы с обучающимися, 92 час. -самостоятельной работы обучающихся, 4 час. – контроль.

8 часов (67%) аудиторной работы проводится в интерактивных формах.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины (модуля) организуется путем проведения практических (лабораторных, семинарских занятий), предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ,

связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанной с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы/темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Интеракт. формы обучения	СРО
			лекции	семин. (практ.) занятия	Индив. заняти я		
1	2	3	4		7	8	
1.	Психолого-педагогические технологии и методики диагностики личности и коллектива	6	8	6/6*		Проверка и оценивание конспектов Заслушивание и оценивание докладов, устных ответов на вопросы, выступлений в ходе дискуссий.	5
2.	Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия	6	8	4/4*		Проверка и оценивание конспектов Заслушивание и оценивание устных сообщений (с презентацией), ответов на вопросы, выступлений в ходе дискуссий. Самостоятельная (контрольная) работа. Написание эссе.	5
3.	Введение в психологию коммуникации	7	10	8/8*		Проверка и оценивание конспектов Заслушивание и оценивание устных	18

						сообщений (с презентацией), ответов на вопросы, выступлений в ходе дискуссий.	
4.	Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	7	10	8/8*			18
	Всего часов в интерактивной форме:			26			
	Итого		36	26			46

Для заочной формы обучения общая трудоёмкость дисциплины составляет две зачетных единицы, 72 академических часа. В том числе 8 часов контактной (аудиторной) работы с обучающимися, 64 часов- самостоятельная работа обучающихся. 4 часа (50 %) аудиторной работы проводится в интерактивных формах.

№ п/п	Разделы/темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Интеракт. формы обучения	СРО
			лекции	семин. (практ.) занятия	Индив. занятия		
1	2	3	4		7	8	
1.	Психолого-педагогические технологии и методики диагностики личности и коллектива	6	1	2/2*		Проверка и оценивание конспектов Заслушивание и оценивание докладов, устных ответов на вопросы, выступлений в ходе дискуссий.	32

2.	Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия	6	1	2/2*		Проверка и оценивание конспектов Заслушивание и оценивание устных сообщений (с презентацией), ответов на вопросы, выступления в ходе дискуссий. Самостоятельная (контрольная) работа. Написание эссе.	34
3.	Введение в психологию коммуникации	7	1	2/2*		Проверка и оценивание конспектов Заслушивание и оценивание устных сообщений (с презентацией), ответов на вопросы, выступления в ходе дискуссий.	12
4.	Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	7	1	2/2*		Проверка и оценивание конспектов Заслушивание и оценивание устных сообщений (с презентацией), ответов на вопросы, выступления в ходе дискуссий.	18

	Всего часов в интерактивной форме:			8			
	Итого		4	8			96

4.3. Содержание дисциплины

№ п/п	Содержание дисциплины (Разделы. Темы)	Результаты обучения	Виды оценочных средств; формы текущего контроля, промежуточной аттестации.
1.	<p>Психолого-педагогические технологии и методики диагностики личности и коллектива</p> <p>Тема 1. Области психологического знания. Классификация психодиагностических методик. Тесты-опросники. Шкальные техники. Идеографические техники.</p> <p>Тема 2. Психологические принципы и методы диагностики мотивации. Мотив и мотивация. Опросники для измерения мотивационной сферы. Методика Ж. Ньютона, РАМ. Проективные методы изучения мотивационной сферы: Макклеллан и Дж. Аткинсон, ТЮФ.</p> <p>Тема 3. Психологические принципы и методы диагностики мотивации. Мотив и мотивация. Опросники для измерения мотивационной сферы. Методика Ж. Ньютона, РАМ. Проективные методы изучения</p>	<p>Формируемые компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОПК 2 • В результате изучения темы студент должен: <ul style="list-style-type: none"> • знать: <ul style="list-style-type: none"> - сущность личности и индивидуальности и, природу психологических различий и их проявлений, необходимых для отбора педагогических и других технологий, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; • уметь: <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор педагогических и других технологий, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов • - владеть: <ul style="list-style-type: none"> - инструментами определения индивидуальных различий и их проявлений 	<p>Проверка и оценивание конспектов</p> <p>Заслушивание и оценивание докладов, устных ответов на вопросы, выступлений в ходе дискуссий</p>

	<p>мотивационной сфер: Макклеллан и Дж Аткинсон, ТЮФ. Тема 4. Диагностика коллектива. Психологический климат. Эмоциональное единство. Сплоченность</p>		
2.	<p>Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия Тема 1. Привлечение к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров. Педагогическая поддержка совместной деятельности детских общественных объединений с институтами социализации. Мониторинг и анализ результатов совместной деятельности институтов социализации по поддержке детских инициатив, общественных объединений Тема 2. Организация совместной деятельности детей и взрослых, ориентированной на достижение результатов гражданского, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, интеллектуального и физического воспитания. Педагогическая поддержка обучающихся в реализации программ деятельности общественных объединений. Организация работы органов самоуправления обучающихся. Организация творческих занятий и мероприятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей. Проведение коллективных творческих, массовых мероприятий.</p>	<p>Формируемые компетенции: • ОПК-8 • В результате изучения темы студент должен: • знать: -- основы организации социально-значимой деятельности группы обучающихся, педагогического сопровождения деятельности детских общественных объединений; • уметь: -- организовывать социально и лично значимой деятельности группы обучающихся; • владеть: -- навыками педагогического сопровождения деятельности детских общественных объединений</p>	<p>Проверка и оценивание конспектов Заслушивание и оценивание устных сообщений (с презентацией), ответов на вопросы, выступлений в ходе дискуссий. Самостоятельная (контрольная) работа. Написание эссе</p>

	<p>Тема 3. Дискуссия, психолого-педагогический консилиум, их структуры, методики проведения, определение уровня эффективности воздействия дискуссий и психолого-педагогических консилиумов на коллектив учеников и педагогов</p> <p>Понятие организационно-деятельностной игры, особенности ее структуры и методики проведения в группе. Понятие педагогической мастерской, особенности ее организации. Составление психологического портрета (приемы обеспечения достоверности портрета, прием использования всех источников психологической информации для изучения свойств и качеств человека, прием визуальности психодиагностики).</p> <p>Тема 4. Мониторинг социально-психологического климата в коллективе учащихся, использование его данных в улучшении взаимодействия учителей и учащихся</p>		
3.	<p>Введение в психологию коммуникации</p> <p>Тема 1. Профессиональные навыки слушания и понимания. Развитие умения слушать и понимать партнера по общению как профессионально важное качество психолога. Барьеры общения. Умение слушать и понимать партнера по общению в технике активного слушания. Техника развития навыков слушания и понимания в рамках психологического тренинга. Техника преодоления барьеров общения.</p> <p>Тема 2. Понятие о групповой динамике. Стадии развития</p>	<p>Формируемые компетенции: ОПК-7</p> <ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> основы организации социально-значимой деятельности группы обучающихся, педагогического сопровождения деятельности детских общественных объединений; уметь: <ul style="list-style-type: none"> организовывать социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся; владеть: <ul style="list-style-type: none"> навыками педагогического сопровождения деятельности детских общественных объединений 	<p>Проверка и оценивание конспектов</p> <p>Заслушивание и оценивание устных сообщений (с презентацией), ответов на вопросы, выступлений в ходе дискуссий</p>

	<p>группы. Группы со спонтанной и управляемой динамикой. Понятие о групповой сплоченности и напряжении. Умения, приобретаемые в группе. Логика построения группового процесса. Основные методы работы с группой: групповая дискуссия (виды, фазы, приемы управления ходом дискуссии), игра (функции игры, ее виды, стадии подготовки и проведения ролевых игр, типичные ошибки при использовании игровых методов), психогимнастика.</p> <p>Тема 3.</p> <p>Профессиональные навыки работы с эмоциями. Значение и место эмоций при общении. Виды эмоций. Интенсивность эмоций. Чувства, переживания и эмоции при общении. Выраженность эмоций как индикатор душевного состояния партнера по общению. Техники выражения эмоций и чувств. Техники регуляции эмоционального напряжения. Профессиональные навыки поведения в эмоционально напряженных ситуациях.</p> <p>Тема 4.</p> <p>Обратная связь и умение слушать как факторы эффективного общения. Виды обратной связи (субъект-субъектная и субъект-объектная). Правила использования обратной связи. Слушание. Виды слушания (рефлексивное, нереплексивное и эмпатическое).</p>		
4.	<p>Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса</p> <p>Тема 1.</p> <p>Детский коллектив как объект и субъект воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ОПК-8 • В результате изучения темы студент должен: • знать: <ul style="list-style-type: none"> -- основы организации социально-значимой деятельности группы 	<p>Проверка и оценивание конспектов</p> <p>Заслушивание и оценивание устных сообщений (с презентацией), ответов на вопросы, выступлений в ходе дискуссий</p>

<p>Конструирование и обучающихся, педагогического реализация воспитательного сопровождения деятельности события в классе. Методы и детских общественных технологии изучения объединений;</p> <p>детского коллектива.</p> <p>Основные условия развития- организовывать социально и детского коллектива. лично значимой</p> <p>Педагогическое деятельности группы</p> <p>руководство и позиция обучающихся;</p> <p>воспитателя в процессе</p> <p>формирования детского- навыками педагогического коллектива. Процесс сопровождения деятельности конструирования детских общественных воспитательного объединений мероприятия/события (целеполагание, организация, анализ).</p> <p>Тема 2.</p> <p>Технология педагогического разрешения конфликта.</p> <p>Технология педагогического общения.</p> <p>Технология предъявления педагогического требования. Технология педагогической оценки поведения и поступков детей. Информационно-коммуникационная технология (ИКТ).</p> <p>Технология индивидуального рефлексивного самовоспитания.</p> <p>Технологии организации коллективной творческой деятельности.</p> <p>Тема 3.</p> <p>Оценивание результатов воспитательной деятельности. Диагностика уровня воспитанности обучающихся. Программа изучения личностных характеристик школьников</p> <p>Диагностические программы определения уровня воспитанности Н.П. Капустина и М.И. Шиловой.</p> <p>Педагогическое наблюдение и фиксация его результатов.</p> <p>Изучение структуры межличностных отношений в ученическом коллективе (социометрия). Критерии и компетенции оценки воспитательного</p>	<p>• уметь:</p> <p>• владеть:</p>	
---	---	--

	мероприятия/события. Групповая, экспертная оценка воспитательного мероприятия/события		
	Всего часов в интерактивной форме:		Зачет

5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

5. 1. Образовательные технологии

При освоении дисциплины, помимо традиционных технологий, ориентированных на формирование системы теоретических знаний и практических умений, широко используются развивающие – проблемно-поисковые технологии: проблемное изложение лекционного материала; проблемно-исследовательские задания как основа проведения практических занятий.

В процессе изучения дисциплины предполагается использовать различные виды **лекций** (с широкими полями, визуализации, проблемные и др.), основными функциями которой являются информационная, систематизирующая, разъясняющая, стимулирующая, развивающая. На лекциях преподаватель, как правило, сообщает новые знания в систематизированном виде, а также разъясняет наиболее трудные вопросы учебного курса. При этом лекции включают в себя также элементы интерактивных форм работы: выполнение творческих (проблемных) заданий, дискуссию, работу в малых группах и другие. Принцип подачи лекционного материала обусловлен не только спецификой самой дисциплины, но прежде всего требованиями ФГОС ВО - непосредственно формируемыми компетенциями.

При изложении лекционного материала используются различные *приемы*:

- прямая постановка проблемы;
- проблемное задание в виде вопроса;
- сообщение информации, содержащей противоречие;
- сообщение противоположных мнений по любому вопросу;
- постановка вопроса, на которые должны ответить студенты, прослушав часть лекции и сделав выводы.

По необходимости, при обсуждении проблемных вопросов, предполагается обращение не только собственно к источникам по истории и теории психологии, а также другим дисциплинарным областям, в частности, – истории, культурологии, философии, литературы...

Лекции – *визуализации*, являются результатом нового использования принципа наглядности, содержание которого меняется под влиянием данных педагогической науки, форм и методов активного обучения. Подготовка данного вида лекции состоит в изменении, переконструировании учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму (тексты, схемы, рисунки, слайды).

Семинарские (практические) занятия составляют важную часть теоретической и практической подготовки бакалавров. Основными их функциями в вузе являются: закрепление теоретических знаний на практике; усвоение умений исследовательской работы; применение теоретических знаний для решения практических задач; самопознание и саморазвитие обучающихся.

Практические занятия по дисциплине направлены на решение следующих учебных задач:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам изучаемой дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике;
- развитие интеллектуальных (аналитических, проектировочных) умений у будущих выпускников;
- выработку таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, творческая инициатива.

Практические занятия включают и репродуктивный (с изложением подробных инструкций выполнения) и творческий элементы, соответственно, носят частично- поисковый характер, что

предполагает самостоятельный подбор материала и отчасти способов выполнения заданий. Каждое занятие завершается обсуждением итогов работы. Преимущественно они проводятся в форме развернутой беседы на основании плана, в форме анализа понятий и конкретных ситуаций (casestudies), что позволит студентам моделировать предметное содержание будущей профессиональной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3 ++ реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных умений и навыков, обучающихся:

- 1) активных образовательных технологий в форме:
 - практических занятий и собеседований;
 - интервью, беседы, наблюдения с целью сбора информации при выполнении практических заданий;
 - анализ учебно-методических документов;
 - вовлечения бакалавров в реализацию производственных процессов в образовательном учреждении;
- 2) интерактивных методов в форме:
 - анализа конкретных производственных (конфликтных) ситуаций;
 - публичной защиты результатов поисковой деятельности;
 - дискуссий;
 - микрогрупповых творческих заданий;
 - мозговой штурм;
- 3) инновационных технологий в форме:
 - информационных технологий при подготовке и проведении учебных занятий;
 - проектная технология;
 - технология деятельностного обучения;
 - электронные образовательные технологии (e-learning).

При проведении практических занятий используются:

1. Дебаты – обсуждение, которое строится на заранее спланированных выступлениях участников, имеющих прямо противоположное мнение по обсуждаемой проблеме.
2. Технологии групповой учебной деятельности – осуществляется в микрогруппах (2-3 человека) и малых группах (от 4 до 7 человек).
3. Групповая и индивидуальная рефлексия. Рефлексия групповая (по поводу занятия в целом, его этапа) и индивидуальная (анализ своего поведения, своих «приращений»). Используются техники проведения рефлексии: незаконченное предложение («Самым интересным на занятии было...», «Наиболее сложным вопросом был...», и т.д.); групповой обмен впечатлениями, эллипс (оценка в отношении 3 позиций: «Я», «Мы», «Дело»).
- Синквейн — свободное творчество студента по анализу изученной темы: найти и выделить в изучаемой теме наиболее существенные элементы, проанализировать их, сделать выводы и коротко сформулировать, основываясь на основных принципах написания стихотворения из пяти строк.
4. Эссе – рассуждение, которое содержит авторскую точку зрения о предмете или явлении, высказанную в произвольной форме.
5. Аннотирование литературы – адекватное извлечение основных положений источника по теме исследования.
6. Мозговой штурм формирует умения решать проблему на основе стимулирования творческой активности студентов, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения.

Для диагностики компетенций применяются следующие формы контроля: фронтальный опрос, тестовый контроль, защита выполненных индивидуальных заданий (эссе, доклада, презентации), анализ конфликтных ситуаций, подготовка и участие в деловой игре, собеседование, зачет.

5.2. Информационно-коммуникационные технологии

В основе реализации ИКТ лежит информатизация образования через техническое оснащение, создание дидактических средств, разработку новых технологий обучения и т.д. Основные источники информации: электронные, письменные (на бумажных носителях), устные. Методы сбора информации зависят от того, каким источником информации пользуется бакалавр и преподаватель. Работа с электронными источниками предполагает знание в первую очередь методов использования данных сети Интернет, умение профессионально использовать возможности информационных технологий для сбора информации и пр. Важно отметить, что работа с электронными источниками информации значительно сокращает время на поиск и обработку информационных данных. Кроме того, в ходе изучения учебной дисциплины применение электронных образовательных технологий предполагает размещение различных электронно-образовательных ресурсов на сайте электронной образовательной среды организации высшего образования, отслеживание обращений, обучающихся к ним, а также использование интерактивных инструментов: задание, глоссарий, тест и др.

Работа с письменными источниками включает:

- 1) документальное изучение и описание фактов, событий, деталей из первичных источников (учебники, нормативные документы, статистические данные, информационные справки, отчеты, статьи и монографии, журналы и пр.);
- 2) раскрытие существа фактов, идей во взаимосвязи, взаимодействии;
- 3) анализ, синтез, классификация, обобщение фактического материала и формулирование выводов (контент-анализ).

При подготовке реферата (доклада, статьи и пр.) с презентацией главным является обработка изученной информации, представленной в научных, учебных, учебно-методических источниках. Этому способствует всесторонний анализ материалов, сравнительное их изучение по форме и по содержанию, вдумчивое обобщение и определение закономерности явлений. Раскрытию существа фактов и явлений помогают различные приемы анализа и обработки фактических материалов. В одних случаях необходимо применение аналогий, в других – сравнение, в-третьих – рассмотрение под новым углом зрения, с новых позиций и пр.

Прием аналогий позволяет определить сходство явлений и событий в каких-либо признаках или отношениях. Обобщение фактического материала – это не просто перечисление и систематизация различных фактов, а один из важных и эффективных приемов научного анализа, восхождение от конкретного к абстрактному и снова к конкретному на более высоком теоретическом уровне. В процессе анализа очень важно подытожить накопленные фактические данные, тщательно и всесторонне пересмотреть их в целом, дать строгую и критичную оценку результатов. Обобщение и анализ должны заканчиваться выводами. Важно, чтобы в них содержались практические предложения и задачи.

При подготовке эссе на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и обучающимся, но обязательно должна быть согласована с преподавателем), также важны способность и готовность обучающихся к анализу существующей информации по заявленной теме, на основе которого происходит развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Подготовка эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно—следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

В рамках эссе используемые данные являются иллюстративным материалом, а не заключительным актом, т.е. они подтверждают аргументы и рассуждения и свидетельствуют о том, что автор умеет использовать данные должным образом. Нельзя забывать также, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. От автора не ждут определенного или окончательного ответа. Необходимо понять сущность фактического материала, связанного с этим вопросом, и продемонстрировать это в эссе.

При написании эссе чрезвычайно важно то, как используются эмпирические данные и другие источники. Все данные должны соотноситься с конкретным временем и местом, поэтому прежде, чем их использовать, необходимо убедиться в том, что они соответствуют данному

требованию, что также является неотъемлемым компонентом умения работать с информационными источниками разного вида.

Учебный процесс по дисциплине осуществляется на основе широкого использования не только средств информационно-коммуникационных технологий, но и электронных образовательных ресурсов, в т. ч. размещенных в «Электронной информационно-образовательной среде КемГИК» (<http://edu.kemguki.ru>).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Организационные ресурсы

Рабочая программа дисциплины

Учебно-теоретические ресурсы

Презентации по лекционным темам

Учебно-практические ресурсы

Примеры выполнения практических заданий

Учебно-методические ресурсы

Методические указания для обучающихся по выполнению самостоятельной работы

Учебно-справочные ресурсы

Перечень заданий, вопросов, тем сообщений с презентациями и т.д.

Темы докладов:

1. Изучение личностных особенностей, склонностей, интересов обучающихся и динамики воспитательного процесса в группе обучающихся.
2. Разработка плана воспитательной работы с группой обучающихся.
3. Разработка мер по развитию самоуправления в группе обучающихся.
4. Приобщение обучающихся к проектированию совместной социально и личностно значимой деятельности.
5. Оказание консультационной поддержки обучающимся в проектировании индивидуального маршрута в коллективной деятельности.
6. Проблемы в процессе взаимодействия педагога и ребенка в современных условиях.
7. Педагогические технологии мотивации обучающихся к самореализации.
8. Технологии педагогической поддержки обучающихся в реализации ими индивидуальных маршрутов в коллективной деятельности.
9. Формы и методы организации различных видов социально значимой развивающей деятельности группы и микрогрупп обучающихся в рамках гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, интеллектуального и физического воспитания.
10. Методика проведения творческих мероприятий, экскурсий, обеспечивающих формирование у обучающихся социальной компетентности.
11. Методические основы организации досуговой деятельности обучающихся.
12. Формы и методы ознакомления обучающихся с возможностями получения дополнительного образования и организации досуга.
13. Подходы к методическому обеспечению творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников в группе обучающихся.
14. Методические основы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.
15. Способы организации участия родителей (законных представителей) в воспитательной деятельности образовательной организации.
16. Формы и методы проведения родительских собраний.
17. Формы и методы консультационной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания обучающихся.

Самостоятельная (контрольная) работа: в форме психологического портрета.

Самостоятельная работа бакалавров по дисциплине «Психолого-педагогический практикум» способствует:

- углублению и расширению знаний в области проблем практической психологии для решения профессиональных и жизненных задач,
- формированию интереса к познавательной деятельности,
- овладению приемами процесса познания (умений поиска информации, отбора и систематизации материалов, фиксирования информации (подготовка тезисов, конспектов и др.);

- развитию познавательных процессов и способов критического мышления;
- развитию личностных качеств - принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения и т. д.;
- формированию и развитию устной и письменной речи;
- совершенствованию умений и навыков публичного выступления и аргументирования собственной точки зрения.

7. Фонд оценочных средств

Включает оценочные средства для текущего контроля успеваемости и для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Структура и содержание фонда оценочных средств представлены в электронной информационно-образовательной среде.

7.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Собеседование по темам и вопросам семинарских занятий

Критерии оценивания ответов студентов:

1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой.
2. Умение анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи.
3. Ответы на вопросы: полнота и точность, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса
4. Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция, культура речи)
5. Использование дополнительной литературы при подготовке ответов.

Оценка «отлично» - бакалавр логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия не только в учебнике, но и дополнительных информационных источников; правильно использовал научную терминологию в контексте ответа; верно, в соответствии с вопросом характеризовал основные явления и закономерности в области практической психологии, выделяя их существенные свойства и признаки; объяснил причинно-следственные и функциональные связи психолого-педагогических фактов, процессов, явлений; обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; показал умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; проявил умения сравнивать психолого-педагогические факты, процессы, концепции, выявляя их общие черты и различия; выстроил ответ логично, последовательно.

Степень проявления каждого из перечисленных умений определяется содержанием вопроса.

Оценка «хорошо» - бакалавр допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

Оценка «удовлетворительно» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Оценка «неудовлетворительно» - в ответе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки учащегося.

СООБЩЕНИЕ (ДОКЛАД) / ПРЕЗЕНТАЦИЯ НА ЗАНЯТИЯХ

Разработка компьютерной презентации, написание сообщения (доклада) позволяют выявить уровень самостоятельности бакалавров, сформированность следующих компетенций: в области осуществления внутренних и внешних профессиональных коммуникаций.

Сообщение / доклад – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому доклад является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Доклад – краткая запись идей /представление, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения, а затем предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Критерии оценки сообщения

Показатели оценки	Критерии оценки
1. Новизна предлагаемого /презентуемого текста	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Эрудированность автора по изученной теме	<ul style="list-style-type: none"> - степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики; - полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов.
4. Личные заслуги автора доклада / презентации	<ul style="list-style-type: none"> - дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы; - новизна поданного материала и рассмотренной проблемы; - уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса
5. Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность, культура изложения и оформления слайдов; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему доклада и презентации; - культура оформления.
6. Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - научный и доступный стиль изложения.

Оценка «отлично» - учебный материал освоен бакалавром в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо» - по своим характеристикам сообщение бакалавра соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно» - бакалавр испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» - сообщение бакалавром не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации, либо не соответствует теме.

ПИСЬМЕННАЯ ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА (задание «Анализ конфликтной ситуации»).

1. Точность и полнота усвоения условия задачи.

Проводится оценка уровня сформированности профессиональных компетенций, направленных на организацию эффективной работы с информацией, ее адаптацией к целям и условиям разрешения конфликтной ситуации.

0 баллов – цели и условия задачи не конкретизированы или конкретизированы неточно, не в полной мере.

1 балл – цели и условия задачи конкретизированы точно и в полной мере.

2. Конструктивность выбранного способа решения.

Проводится оценка уровня сформированности профессиональных компетенций, направленных на конструктивное разрешение конфликтной ситуации.

0 баллов – вариант решения отсутствует или является деструктивным. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся коммуникативные трудности и проблемы усиливаются. В ответе может проявиться негативное отношение к другим партнерам по общению.

1 балл – приведен вариант решения задачи нейтрального типа. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Коммуникативный эффект будет минимальным.

2 балла - дан конструктивный вариант разрешения конфликтной ситуации. Предложенный вариант будет способствовать достижению намеченных коммуникативных целей, формированию позитивных способов взаимодействия с партнером по общению.

3. Обоснованность выбранного способа решения.

Проводится оценка уровня сформированности профессиональных компетенций, направленных на рефлексию результатов процесса обучения (воспитания).

0 баллов – обоснование отсутствует или является обоснованием деструктивного варианта решения задачи.

1 балл – обоснование является не существенным, не подкреплено знаниями практической психологии.

2 балла - обоснование включает анализ конфликтной ситуации, постановку целей и задач по ее конструктивному разрешению, описание возможных ответных действий партнеров по общению и других заинтересованных участников, предвидение результатов.

Оценка «отлично»- в процессе анализа конфликтной ситуации студент набирает 5 баллов. **Оценка**

«хорошо» - в процессе анализа конфликтной ситуации студент набирает 4 балла. **Оценка**

«удовлетворительно» - в процессе анализа конфликтной ситуации студент набирает 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» - в процессе анализа конфликтной ситуации студент набирает 2 балла и менее.

Критерии оценки подготовленного плана-конспекта лекции:

«зачтено» – бакалавр свободно ориентируется в материале выбранной темы, демонстрирует хорошее знание психологического понятийно-категориального аппарата, грамотно формулирует цель и задачи лекции, соотнося с содержанием материала и необходимыми формируемыми компетенциями, умеет анализировать коммуникативные ситуации; четко грамотно формулирует итоги лекции.

«не зачтено» – бакалавр демонстрирует поверхностные знания излагаемого лекционного материала, который мало информативен; затрудняется в ответах на вопросы; не знает сущности основных психологических понятий, испытывает трудности в анализе цели, задач лекции.

7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы к зачёту по дисциплине

1. Общее понятие о тестах. Классификация тестов.
2. Общее понятие об опросниках. Виды опросников.
3. Психофизиологические методики.
4. Метод наблюдения и самонаблюдения.
5. Беседа и интервью как методы сбора информации.
6. Личностные опросники.

- 7 Проективные методы.
- 8 Тесты достижений.
- 9 Факторы риска, учитываемые в прогностической диагностике детей младшего школьного возраста.
- 10 Факторы риска, учитываемые в прогностической диагностике детей подросткового возраста.
- 11 Благоприятные прогностические факторы в младшем школьном возрасте.
- 12 Благоприятные прогностические факторы для взрослого человека.
- 13 Принципы психодиагностики: объективности, многосторонности, качественного анализа, структурно-динамического изучения, развития.
- 14 Обратная связь, ее виды и значение для эффективного взаимодействия.
- 15 Понятие о групповой динамике.
- 16 Стадии развития группы.
- 17 Группы со спонтанной и управляемой динамикой.
- 18 Понятие о групповой сплоченности и напряжении.
- 19 Умения, приобретаемые в группе.
- 20 Логика построения группового процесса.
- 21 Основные роли ведущего группы.
- 22 Стили руководства группой.
- 23 Четырехмерная функциональная модель ведения групп.
- 24 Воспитательное событие как форма организации воспитательной деятельности.
- 25 Коллектив и личность. Проблемы межличностных отношений в группе.
- 26 Сущность понятия «метод», «прием» воспитания.
- 27 Выбор методов воспитания.
- 28 Различные подходы к классификации методов воспитания.
- 29 Характеристика методов воспитания.
- 30 Сущность понятия "формы" воспитания.
- 31 Классификация форм организации воспитания.
- 32 Выбор форм воспитания.
- 33 Развитие личности как педагогическая проблема.
- 34 Организация совместной деятельности детей и взрослых, ориентированной на достижение результатов гражданского, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, интеллектуального и физического воспитания.
- 35 Педагогическая поддержка обучающихся в реализации программ деятельности общественных объединений.
- 36 Организация работы органов самоуправления обучающихся.
- 37 Организация творческих занятий и мероприятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей.
- 38 Психолого-педагогическая поддержка социальных инициатив обучающихся.
- 39 Проведение коллективных творческих, массовых мероприятий.
- 40 Педагогическое стимулирование детских социальных инициатив.

Критерии оценивания

«Зачтено» выставляется, если обучающийся достиг уровней формирования компетенций: **продвинутый, повышенный, пороговый** - бакалавр свободно ориентируется в материале, умеет анализировать конфликтные ситуации; высказывает собственную точку зрения на раскрываемые проблемы; четко грамотно формулирует свои мысли; демонстрирует учебные умения и владения в области решения практико-ориентированных задач.

«Не зачтено» соответствует нулевому уровню формирования компетенций; бакалавр демонстрирует поверхностные знания материала, который мало информативен; затрудняется в ответах на вопросы; не знает сущности основных психологических понятий, испытывает трудности в анализе конфликтной ситуации, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Бакурова, Т. П. Психология : учебно-методическое пособие : [16+] / Т. П. Бакурова ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск :

- Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. – 185 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690225> (дата обращения: 08.01.2024). – ISBN 978-5-91930-173-8. – Текст : электронный.
2. Горбенко, И. А. Педагогическая психология : задания и упражнения : учебное пособие : [16+] / И. А. Горбенко, С. А. Володина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2022. – 280 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700152> (дата обращения: 08.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-1062-9. – Текст : электронный.
 3. Иванова, И. В. Самопознание и саморазвитие : учебник : [16+] / И. В. Иванова ; под ред. М. И. Рожкова. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 316 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697926> (дата обращения: 08.01.2024). – Библиогр.: с. 282-306. – ISBN 978-5-4499-3586-1. – DOI 10.23681/697926. – Текст : электронный.
 4. Макарова, К. В. Психология человека : учебное пособие : [16+] / К. В. Макарова, О. А. Таллина. – 2-е изд., стер. – Москва : Прометей, 2023. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700964> (дата обращения: 08.01.2024). – ISBN 978-5-00172-418-6. – Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература

1. Босов, Д. В. Технология арт-терапии в социальной работе : учебное пособие для студентов программ бакалавриата и магистратуры : [16+] / Д. В. Босов, Л. Ю. Беленкова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 277 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694795> (дата обращения: 08.01.2024). – Библиогр.: с. 241-268. – ISBN 978-5-4499-3223-5. – DOI 10.23681/694795. – Текст : электронный.
2. Королев, Л. М. Социальная психология : учебник / Л. М. Королев. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 208 с. : ил. – (Учебные издания для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709804> (дата обращения: 08.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05553-9. – Текст : электронный.
3. Лебедева, Ю. В. Педагогическая психология : практикум / Ю. В. Лебедева, И. О. Куваева ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2019. – 163 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697336> (дата обращения: 08.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-2557-3. – Текст : электронный.
4. Нартова-Бочавер, С. К. Дифференциальная психология : учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 281 с. : ил. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012> (дата обращения: 08.01.2024). – Библиогр.: с. 263-269. – ISBN 978-5-9765-2052-3. – Текст : электронный.
5. Основы психологии педагогического конфликта : учебное пособие : [16+] / сост. Е. А. Медовикова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020. – 135 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685050> (дата обращения: 08.01.2024). – Библиогр.: с. 120-123. – ISBN 978-5-8353-2740-9. – Текст : электронный.
6. Проективные методы в клинической психологии : учебное пособие : [16+] / Н. А. Канина, Л. В. Аргентова, Н. И. Корытченкова, С. С. Смагина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 182 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700732> (дата обращения: 08.01.2024). – Библиогр.: с. 132. – ISBN 978-5-8353-2900-7. – Текст : электронный.

7. Тренинг командообразования и групповой работы : учебник для бакалавриата : [16+] / Е. В. Камнева, Ж. В. Коробанова, Д. З. Музашвили [и др.] ; под ред. Е. В. Камневой ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2021. – 216 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690662> (дата обращения: 08.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00172-239-7. – Текст : электронный.
8. Харламова, Т. М. Психология влияния : учебное пособие : [16+] / Т. М. Харламова. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 111 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103799> (дата обращения: 08.01.2024). – Библиогр.: с. 98-99. – ISBN 978-5-9765-0139-3. – Текст : электронный.

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Портал психологических изданий <https://psyjournals.ru/>
 2. Электронная библиотека МГППУ <http://psychlib.ru>
 3. Официальный сайт Министерства культуры Российской Федерации <http://mkrf.ru/>
 4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
 5. ЭБС «Университетская библиотека online»: <http://biblioclub.ru/>
 6. Электронная библиотека КемГИК: <http://library.kemguki.ru>
 7. Перечень электронных образовательных ресурсов НБ КемГИК <http://www.kemguki.ru>.
- Вуз располагает необходимыми программным обеспечением:

8.4. Программное обеспечение:

- *лицензионное программное обеспечение:*
 - Операционная система – MS Windows (10, 8,7,XP)
 - Офисный пакет – Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access)
 - Антивирус - Kaspersky Endpoint Security для Windows
 - Графические редакторы - Adobe CS6 Master Collection, CorelDRAW Graphics Suite X6
 - Видеоредактор - Adobe CS6 Master Collection
 - Информационная система 1С:Предприятие 8
 - Музыкальный редактор – Sibelius
 - Система оптического распознавания текста – ABBYY Fine Reader
 - АБИС – Руслан, ИРБИС
- *свободно распространяемое программное обеспечение:*
 - Офисный пакет – LibreOffice
 - Графические редакторы - 3DS Max Autodesk (для образовательных учреждений)
 - Браузер Mozilla Firefox (Internet Explorer)
 - Программа-архиватор - 7-Zip
 - Звуковой редактор – Audacity, Cubase 5
 - Среда программирования – Lazarus, Microsoft Visual Studio
 - АИБС - MAPK-SQL (демо)
 - Редактор электронных курсов - Learning Content Development System
 - Служебные программы - Adobe Reader, Adobe Flash Player
 - Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
 - Консультант Плюс

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработан:

индивидуальный учебный план с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания, исходя из доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются следующие методы обучения.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - установлены адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей:

- для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом,
- для лиц с нарушением слуха - оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный ответ,
- для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата - двигательные формы оценочных средств - заменяются на письменные или устные с исключением двигательной активности.

При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

При составлении индивидуального графика обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально. Необходимо создавать текстовую версию любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных

пользователей, альтернативную версию медиаконтентов, создавать контент, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры).

10. Перечень ключевых слов

Аттракция
Аффект
Аффилиация
Беседа
Бессознательное
Вербализация
Влияние психологическое
Внушение
Волевые качества
Вопрос
Вопрос закрытый
Вопрос открытый
Восприятие
Восприятие лица
Голоса модуляция
Деятельность
Деятельности мотивация
Диспозиции
Диссонанс когнитивный
Желания
Жесты
Заражение
Защита психологическая
Избегание
Идентификация
Индивид
Индивидуальность
Интеллект
Интеллект эмоциональный
Интеракция
Интервью
Инициативность
Интересы
Интерпретация
Интерпретации ошибки
Интонации
Интроспекция
Коммуникация
Компетентность коммуникативная
Компромисс
Конституция
Конфликт
Конфликта разрешение
Конфликта стадии
Личность
Лидерство

Манипуляция
Мимика
Мотивы
Мотивация
Мотивация достижения успехов
Мышление
Наблюдение
Наблюдательность
Обратная связь
Общение
Общение вербальное
Общение невербальное
Общительность
Ореола эффект
Ориентации ценностные
Осанка
Особенности индивидуально-психологические
Отказа технологии
Парафраз
Первого впечатления эффект
Перенос
Перефразирование
Перцепция социальная
Поведение
Подражание
Последней информации эффект
Потребности
Потребностей классификация
Презентация
Привычки
Притязаний уровень
Проекция
Проецирования эффект
Психология общения
Разговор малый
Резюмирование
Репрезентативная система
Рефлексия
Речь
Речь как средство общения
Речи виды
Речи громкость
Речи отчетливость
Речи паузы
Речи скорость
Руководство
Субъект
Самонаблюдение
Самообладание
Самооценка
Самопрезентация
Сигналы вербальные
Сигналы невербальные

Сигналы паралингвистические
Слушание активное (рефлексивное)
Слушание пассивное (нерефлексивное)
Совместимость психологическая
Соперничество
Состояния психические
Сотрудничество
Способности
Способности аналитико-синтетические
Способности коммуникативные
Статус
Стереотипы
Стиль деятельности индивидуальный
Страсть
Стресс