

Министерство культуры Российской Федерации
Кемеровский государственный институт культуры
Факультет информационных, библиотечных и музейных технологий
Кафедра цифровых технологий и ресурсов

ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ ВЕБ-ТЕКСТОВ

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки
46.04.02 «Документоведение и архивоведение»

Профиль подготовки
«Управление документацией в условиях цифровизации общества»

Квалификация (степень) выпускника:
Магистр

Форма обучения:
Очная, заочная

Кемерово, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.02 «Документоведение и архивоведение», квалификация (степень) выпускника – магистр.

Утверждена на заседании кафедры технологии автоматизированной обработки информации.

Рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная информационно-образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu2020.kemguki.ru> (31.08.2022 г., протокол № 1).

Переутверждена на заседании кафедры цифровых технологий и ресурсов.

Рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная информационно-образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu2020.kemguki.ru> (23.05.2023 г., протокол № 10).

Гендина, Н. И. Технология подготовки веб-текстов : рабочая программа по направлению подготовки 46.04.02 «Документоведение и архивоведение», профилю подготовки «Управление документацией в условиях цифровизации общества», квалификация (степень) выпускника «магистр» / Н. И. Гендина, Э. Н. Огнева. – Кемерово: Кемеров. гос. институт культуры, 2023. – 17 с. – Текст : непосредственный.

Автор:

доктор пед. наук, профессор Гендина Н. И.

Составитель:

ст. преподаватель каф. ЦТиР Огнева Э. Н.

1. Цели освоения дисциплины:

Учебная дисциплина направлена на изучение веб-текстов как объектов информационного анализа и синтеза; освоение теоретических основ технологии создания веб-текстов; овладение методами информационного анализа и синтеза веб-текстов; формирование практических умений и навыков подготовки веб-текстов; формирование профессиональных компетенций обоснования и выбора технологий подготовки веб-текстов в соответствии с теорией избирательного свертывания текстов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Технология подготовки веб-текстов» относится к дисциплинам по выбору блока дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 46.04.02 «Документоведение и архивоведение», квалификация (степень) «магистр». Дисциплина изучается в первом семестре.

Успешное освоение дисциплины предполагает наличие знаний и компетенций в объеме бакалавриата по направлению 46.03.02 «Документоведение и архивоведение».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций и индикаторов их достижения.

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		
	знать	уметь	владеть
УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<ul style="list-style-type: none">• теоретические основы технологии создания веб-текстов;• классификацию веб-текстов;• структуру и конструктивные особенности веб-текстов как объектов информационного анализа и синтеза;• технологии подготовки и оформления веб-текстов.	<ul style="list-style-type: none">• атрибутировать и классифицировать веб-тексты;• распознавать и анализировать конструктивные особенности веб-текстов;• осуществлять анализ веб-текстов;• осуществлять выбор методов информационного анализа и синтеза, адекватных целям создаваемых веб-текстов.	<ul style="list-style-type: none">• понятийно-терминологическим аппаратом в сфере технологии создания веб-текстов;• способностью атрибутировать конструктивные особенности веб-текстов;• формализованными и неформализованным и методами анализа веб-текстов;• технологией подготовки и оформления веб-текстов.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника:

Профессиональные стандарты	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
07.013 Профессиональный стандарт «Специалист цифровой трансформации документированных сфер деятельности организации»	Управление цифровой трансформацией документированных сфер деятельности организации	<ul style="list-style-type: none">• Развитие цифровой трансформации документированных сфер деятельности организации;• Разработка и внедрение стратегии цифровой трансформации

		документированных сфер деятельности организации
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Для студентов очной формы обучения предусмотрено 34 часа контактной (аудиторной) работы с обучающимися (17 часов лекций, 17 часов – практических занятий) и 74 часа самостоятельной работы. 10 часов (30 %) аудиторной работы проводится в интерактивных формах.

Для студентов заочной формы обучения предусмотрено 12 часов контактной (аудиторной) работы с обучающимися (6 часа лекций, 6 часов – практических занятий) и 96 часа самостоятельной работы. 3 часа (30 %) аудиторной работы проводится в интерактивных формах.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанной с будущей профессиональной деятельностью.

4.2 Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы / темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, и трудоемкость (в часах)			Интеракт. формы обучения	СРО
			Всего	Лекции	Практ. заня тия		
Раздел 1. Веб-тексты как объекты информационного анализа и синтеза в системе производства информационных продуктов и услуг							
1.1	Веб-тексты: сущность, специфика, виды	1	7	2	1	Лекция- визуализация	4
1.2	Структура и состав веб- текстов	1	8	1	1	Лекция- визуализация	6
1.3	Научный веб-текст и его разновидности	1	7	2	1	Лекция- диалог	4
1.4	Учебный веб-текст и его разновидности	1	6	1	1		4
1.5	Официально-деловой веб- текст и его разновидности	1	6	1	1	Лекция- визуализация	4
1.6	Публицистический веб- текст и его разновидности	1	6	1	1		4
1.7	Рекламный веб-текст и его разновидности	1	6	1	1		4
Раздел 2 Создание веб-текстов как технологический процесс							
2.1	Общая технология подготовки веб-текстов	1	9	1	1	Лекция- визуализация	7
2.2	Способы адаптации исходного текста к	1	17	2	1	Проблемная лекция	8

	требованиям веб-среды						
2.3	Технология подготовки научных веб-текстов	1	9	1	1		7
2.4	Технология подготовки учебных веб-текстов	1	9	1	1	Лекция-визуализация	7
2.5	Технология подготовки официально-деловых веб-текстов	1	9	1	2		7
2.6	Технология подготовки публицистических веб-текстов	1	9	1	2	Лекция-визуализация	7
2.7	Технология подготовки рекламных веб-текстов	1	9	1	2		7
						10(30%)	
	Итого:		108	17	17		74

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы / темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, и трудоемкость (в часах)			Интеракт. формы обучения	СРО
			Всего	Лекции	Практ. заня тия		
Раздел 1. Веб-тексты как объекты информационного анализа и синтеза в системе производства информационных продуктов и услуг							
1.1	Веб-тексты: сущность, специфика, виды	1	8	1	1	Лекция- визуализация	6
1.2	Структура и состав веб- текстов	1	9	1	1	Лекция- визуализация	7
1.3	Научный веб-текст и его разновидности	1	9	1	1		7
1.4	Учебный веб-текст и его разновидности	1	7				7
1.5	Официально-деловой веб- текст и его разновидности	1	7				7
1.6	Публицистический веб- текст и его разновидности	1	7				7
1.7	Рекламный веб-текст и его разновидности	1	7				7
Раздел 2 Создание веб-текстов как технологический процесс							
2.1	Общая технология подготовки веб-текстов	1	8	1	1	Лекция- визуализация	6
2.2	Способы адаптации исходного текста к требованиям веб-среды	1	9	1	1	Проблемная лекция	7
2.3	Технология подготовки научных веб-текстов	1	9	1	1		7
2.4	Технология подготовки учебных веб-текстов	1	7				7
2.5	Технология подготовки	1	7				7

	официально-деловых веб-текстов						
2.6	Технология подготовки публицистических веб-текстов	1	7				7
2.7	Технология подготовки рекламных веб-текстов	1	7				7
						3 (30%)	
	Итого:		108	6	6		96

4.3 Содержание дисциплины

№ п/п	Содержание (разделы / Темы)	Результаты обучения	Виды оценочных средств; формы текущего контроля, промежуточной аттестации
Раздел 1. Веб-тексты как объекты информационного анализа и синтеза в системе производства информационных продуктов и услуг			
1.1	Тема 1.1 Веб-тексты: сущность, специфика, виды Определение понятий «текст», «гипертекст», «веб-текст». Принципиальные отличия веб-текстов от традиционных текстов. Необходимость преобразования традиционного текста для размещения в веб-среде. Требования к веб-тексту. Эмпирические показатели «хорошего» веб-текста. Основные виды веб-текстов. Многоаспектная классификация веб-текстов.	Формируемые компетенции: УК-1 В результате изучения тем обучающийся должен <i>знать</i> : - классификацию веб-текстов; - структуру и конструктивные особенности веб-текстов как объектов информационного анализа; <i>уметь</i> : - атрибутировать и классифицировать веб-тексты; - распознавать и анализировать конструктивные особенности веб-текстов; <i>владеть</i> : - понятийно-терминологическим аппаратом в сфере технологии создания веб-текстов; - способностью атрибутировать конструктивные особенности веб-текстов.	Устный опрос, отчет о выполнении практической работы
1.2	Тема 1.2 Структура и состав веб-текстов Специфика сети, влияющая на особенности чтения и восприятия веб-текста. Понятие о структуре веб-текстов. Состав компонентов, образующих веб-текст. Основной файл, содержащий	Формируемые компетенции: УК-1 В результате изучения тем обучающийся должен <i>знать</i> : - классификацию веб-текстов; - структуру и конструктивные особенности веб-текстов как объектов информационного	Устный опрос, отчет о выполнении практической работы

	<p>текст и управляющую разметку на основе языка HTML; файлы статических графических иллюстраций в форматах GIF, JPEG и PNG; файлы анимированных графических изображений в формате GIF; звуковые файлы в форматах WAV, MIDI, RMI; файлы видеороликов в формате AVI; внешние программы-сценарии, программы, написанные на языке Java (Java applets); таблицы стилей (каскадные таблицы стилей, Cascading Style Sheets, CSS.</p>	<p>анализа; <i>уметь:</i> - атрибутировать и классифицировать веб-тексты; - распознавать и анализировать конструктивные особенности веб-текстов; <i>владеть:</i> - понятийно-терминологическим аппаратом в сфере технологии создания веб-текстов; - способностью атрибутировать конструктивные особенности веб-текстов.</p>	
1.3	<p>Тема 1.3 Научный веб-текст и его разновидности Представление о научных документах и их видовом разнообразии. Основные черты научного стиля. Структура научных текстов. Семантические блоки и аспекты в структуре научных текстов. Формальные текстовые признаки в структуре научных текстов. Виды информации в структуре научных текстов. Видовое разнообразие научных документов в университетской библиотеке ONLINE.</p>	<p>Формируемые компетенции: УК-1 В результате изучения тем обучающийся должен <i>знать:</i> - классификацию веб-текстов; - структуру и конструктивные особенности веб-текстов как объектов информационного анализа; <i>уметь:</i> - атрибутировать и классифицировать веб-тексты; - распознавать и анализировать конструктивные особенности веб-текстов; <i>владеть:</i> - понятийно-терминологическим аппаратом в сфере технологии создания веб-текстов; - способностью атрибутировать конструктивные особенности веб-текстов.</p>	<p>Устный опрос, отчет о выполнении практической работы</p>
1.4	<p>Тема 1.4 Учебный веб-текст и его разновидности Учебный текст: сущность, функции, требования. Особенности языка и стиля учебных текстов. Определение понятий в структуре учебного текста Структура учебных изданий. Аппарат организации усвоения знаний в структуре</p>	<p>Формируемые компетенции: УК-1 В результате изучения тем обучающийся должен <i>знать:</i> - классификацию веб-текстов; - структуру и конструктивные особенности веб-текстов как объектов информационного анализа; <i>уметь:</i></p>	<p>Устный опрос, отчет о выполнении практической работы</p>

	учебного издания. Электронные учебные издания: достоинства и недостатки. Видовое разнообразие учебных документов на сайтах библиотек.	<ul style="list-style-type: none"> - атрибутировать и классифицировать веб-тексты; - распознавать и анализировать конструктивные особенности веб-текстов; <i>владеть:</i> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-терминологическим аппаратом в сфере технологии создания веб-текстов; - способностью атрибутировать конструктивные особенности веб-текстов. 	
1.5	<p>Тема 1.5 Официально-деловой веб-текст и его разновидности</p> <p>Официально-деловой текст: назначение и область применения. Особенности языка и стиля официально-деловых текстов. Смысловая однозначность, точность и ясность изложения, регламентация и стандартизация текста. Виды официально-деловых документов. Видовое разнообразие и специфика официально-деловых документов на сайтах библиотек.</p>	<p>Формируемые компетенции: УК-1</p> <p>В результате изучения тем обучающийся должен <i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию веб-текстов; - структуру и конструктивные особенности веб-текстов как объектов информационного анализа; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибутировать и классифицировать веб-тексты; - распознавать и анализировать конструктивные особенности веб-текстов; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-терминологическим аппаратом в сфере технологии создания веб-текстов; - способностью атрибутировать конструктивные особенности веб-текстов. 	Устный опрос, отчет о выполнении практической работы
1.6	<p>Тема 1.6 Публицистический веб-текст и его разновидности</p> <p>Публицистика: сущность, формы, функции Особенности языка и стиля публицистических текстов. Классификация жанров публицистических текстов. Информационный жанр. Аналитический жанр. Художественно-публицистический жанр. Видовое разнообразие публицистических документов</p>	<p>Формируемые компетенции: УК-1</p> <p>В результате изучения тем обучающийся должен <i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию веб-текстов; - структуру и конструктивные особенности веб-текстов как объектов информационного анализа; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибутировать и классифицировать веб-тексты; - распознавать и анализировать конструктивные особенности 	Устный опрос, отчет о выполнении практической работы

	на сайтах библиотек.	<p>веб-текстов; <i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-терминологическим аппаратом в сфере технологии создания веб-текстов; - способностью атрибутировать конструктивные особенности веб-текстов. 	
1.7	<p>Тема 1.7 Рекламный веб-текст и его разновидности</p> <p>Реклама: назначение и виды. Виды рекламных документов и текстов. Требования рекламным текстам. Основные особенности и языка и стиля рекламных текстов. Структура рекламных текстов. Интернет-реклама. Специфика рекламных веб-текстов. Видовое разнообразие рекламных документов на сайтах библиотек.</p>	<p>Формируемые компетенции:</p> <p>УК-1</p> <p>В результате изучения тем обучающийся должен</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию веб-текстов; - структуру и конструктивные особенности веб-текстов как объектов информационного анализа; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибутировать и классифицировать веб-тексты; - распознавать и анализировать конструктивные особенности веб-текстов; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-терминологическим аппаратом в сфере технологии создания веб-текстов; - способностью атрибутировать конструктивные особенности веб-текстов. 	Устный опрос, отчет о выполнении практической работы, тестирование
Раздел 2. Создание веб-текстов как технологический процесс			
2.1	<p>Тема 2.1 Общая технология подготовки веб-текстов</p> <p>Основные технологические процессы при подготовке веб-текстов: определение рубрики сайта, для которой готовится веб-текст; выбор стиля написания текста; определение типа веб-текста; создание «каркаса» (модели, схемы) веб-текста; подготовка исходного материала для веб-текста; адаптация исходного материала к требованиям веб-среды; редактирование веб-текста.</p>	<p>Формируемые компетенции:</p> <p>УК-1</p> <p>В результате изучения тем обучающийся должен</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы технологии создания веб-текстов; - технологии подготовки и оформления веб-текстов. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ веб-текстов; - осуществлять выбор методов информационного анализа и синтеза, адекватных целям создаваемых веб-текстов; <p><i>владеть:</i></p>	Устный опрос, отчет о выполнении практической работы

		<ul style="list-style-type: none"> - формализованными и неформализованными методами анализа веб-текстов; - технологией подготовки и оформления веб-текстов. 	
2.2	<p>Тема 2.2 Способы адаптации исходного текста к требованиям веб-среды</p> <p>Типичные недостатки представления информации в веб-текстах: неструктурированность, избыточность, неполнота, отсутствие визуализации, линейность, отсутствие признаков гипертекста. Средства, обеспечивающие структурирование контента веб-текстов. Формализованные методы анализа текста. «Аспектная сетка» как информационная модель веб-текста. Способы визуализации веб-текста.</p>	<p>Формируемые компетенции:</p> <p>УК-1</p> <p>В результате изучения тем обучающийся должен <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы технологии создания веб-текстов; - технологии подготовки и оформления веб-текстов. <p><i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ веб-текстов; - осуществлять выбор методов информационного анализа и синтеза, адекватных целям создаваемых веб-текстов; <p><i>владеть</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формализованными и неформализованными методами анализа веб-текстов; - технологией подготовки и оформления веб-текстов. 	Устный опрос, отчет о выполнении практической работы
2.3	<p>Тема 2.3 Технология подготовки научных веб-текстов</p> <p>Разработка модели условно статичного научного веб-текста. Выбор методов информационного анализа и синтеза, адекватных целям создания научного веб-текста. Формализованный анализ научного веб-текста. Обеспечение достоверности и точности информации в научных веб-текстах.</p>	<p>Формируемые компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - УК-1 <p>В результате изучения тем обучающийся должен <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы технологии создания веб-текстов; - технологии подготовки и оформления веб-текстов. <p><i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ веб-текстов; - осуществлять выбор методов информационного анализа и синтеза, адекватных целям создаваемых веб-текстов; <p><i>владеть</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формализованными и неформализованными методами анализа веб-текстов; - технологией подготовки и оформления веб-текстов. 	Устный опрос, отчет о выполнении практической работы
2.4	Тема 2.4 Технология	Формируемые компетенции:	Устный опрос,

	<p>подготовки учебных веб-текстов</p> <p>Разработка модели условно статичного учебного веб-текста. Выбор методов информационного анализа и синтеза, адекватных целям создания учебного веб-текста. Формализованный анализ учебного веб-текста. Обеспечение структурированности, порционности и доступности информации, представленной в учебном веб-тексте.</p>	<p>- УК-1</p> <p>В результате изучения тем обучающийся должен <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы технологии создания веб-текстов; - технологии подготовки и оформления веб-текстов. <p><i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ веб-текстов; - осуществлять выбор методов информационного анализа и синтеза, адекватных целям создаваемых веб-текстов; <p><i>владеть</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формализованными и неформализованными методами анализа веб-текстов; - технологией подготовки и оформления веб-текстов. 	<p>отчет о выполнении практической работы</p>
2.5	<p>Тема 2.5 Технология подготовки официально-деловых веб-текстов</p> <p>Разработка модели условно статичного официально-делового веб-текста. Выбор методов информационного анализа и синтеза, адекватных целям создания официально-деловых веб-текстов. Обеспечение точности, надежности информации, представленной в официально-деловом веб-тексте.</p>	<p>Формируемые компетенции:</p> <p>- УК-1</p> <p>В результате изучения тем обучающийся должен <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы технологии создания веб-текстов; - технологии подготовки и оформления веб-текстов. <p><i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ веб-текстов; - осуществлять выбор методов информационного анализа и синтеза, адекватных целям создаваемых веб-текстов; <p><i>владеть</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формализованными и неформализованными методами анализа веб-текстов; - технологией подготовки и оформления веб-текстов. 	<p>Устный опрос, отчет о выполнении практической работы</p>
2.6	<p>Тема 2.6 Технология подготовки публицистических веб-текстов</p> <p>Разработка модели условно статичного публицистического веб-</p>	<p>Формируемые компетенции:</p> <p>- УК-1</p> <p>В результате изучения тем обучающийся должен <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы технологии создания веб- 	<p>Устный опрос, отчет о выполнении практической работы, тестирование</p>

	<p>текста. Основы копирайтинга: публицистические статьи для интернет-сайтов, их типы, признаки, роль заголовка, оформление статей, проверка на уникальность. Оптимизация и продвижение веб-сайтов: поисковые системы, факторы ранжирования, создание контента, ключевые слова. Правила написания SEO-текстов, рерайтинг. Разработка модели условно динамических публицистических веб-текстов: новости, анонсы и т.п.</p>	<p>текстов; - технологии подготовки и оформления веб-текстов. <i>уметь:</i> - осуществлять анализ веб-текстов; - осуществлять выбор методов информационного анализа и синтеза, адекватных целям создаваемых веб-текстов; <i>владеть:</i> - формализованными и неформализованными методами анализа веб-текстов; - технологией подготовки и оформления веб-текстов.</p>	
2.7	<p>Тема 2.7 Технология подготовки рекламных веб-текстов Разработка модели условно статичного рекламного веб-текста. Рекламные статьи для главных страниц сайта. Особенности имиджевых статей. Принцип перевернутой пирамиды. Технология подготовки пресс-релизов: информационный повод, структура, подбор информации, оформление.</p>	<p>Формируемые компетенции: - УК-1 В результате изучения тем обучающийся должен <i>знать:</i> - теоретические основы технологии создания веб-текстов; - технологии подготовки и оформления веб-текстов. <i>уметь:</i> - осуществлять анализ веб-текстов; - осуществлять выбор методов информационного анализа и синтеза, адекватных целям создаваемых веб-текстов; <i>владеть:</i> - формализованными и неформализованными методами анализа веб-текстов; - технологией подготовки и оформления веб-текстов.</p>	<p>Устный опрос, отчет о выполнении практической работы, проект</p>

5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

5.1 Образовательные технологии

Обучение сочетает использование традиционных аудиторных занятий (лекционные и практические) с внеаудиторной (самостоятельной) работой обучающихся.

Освоение учебного материала базируется на интерактивных формах обучения. Все лекционные занятия носят интерактивный характер и включают лекции-визуализации, лекции дискуссии и проблемные лекции. На практических занятиях предполагается использование следующих интерактивных форм: работа в малых группах, защита проектов.

Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах обучения,

составляет 30% на очной форме обучения и 30% на заочной форме обучения, что соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.02 «Документоведение и архивоведение».

В целях самоконтроля знаний обучаемых используются технологии проверки уровня овладения учебным материалом с использованием контрольных вопросов и тестовых заданий.

Для диагностики компетенций применяются следующие формы контроля: устный опрос, защита отчетов о выполнении практических работ, тестирование, подготовка и защита учебного исследовательского проекта и зачет.

5.2 Информационно-коммуникационные технологии

При организации учебного процесса широко используется сочетание образовательных и информационно-коммуникационных технологий: практикуются мультимедийные лекционные занятия, информационно-коммуникационные технологии сопровождают проведение практических работ, организацию самостоятельной работы студентов.

На сайте «Электронная образовательная среда КемГИК» (<https://edu2020.kemgik.ru/course/view.php?id=4145>) размещены теоретические, практические, справочные, методические, контрольно-измерительные материалы по дисциплине.

Активизацию самостоятельной работы студентов и контроль результатов и сроков освоения разделов и тем дисциплины обеспечивает использование таких интерактивных элементов «Электронной образовательной среды КемГИК», как «Задание» и «Тест». Интерактивный элемент «Тест» включает различные типы вопросов и используется как одно из основных средств объективной оценки знаний студента в ходе самоконтроля, текущего и промежуточного контроля знаний по дисциплине.

Интерактивный элемент «Задание» позволяет преподавателю поддерживать обратную связь со студентом посредством проверки задания (отчетов о выполнении практических работ, учебных исследовательских проектов) в виде рецензии или комментариев, а также обеспечить индивидуальный подход к обучающимся с учетом их психофизиологических особенностей. Интерактивные элементы с возможностью обратной связи имеют особое значение для заочной формы обучения, поскольку позволяют не только контролировать выполнение студентом заданий, но и мотивировать его самоподготовку в межсессионный период.

Использование интерактивных элементов «Задание» и «Тест» также обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов текущей и промежуточной успеваемости обучающихся по дисциплине.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Для организации самостоятельной работы обучающихся в «Электронной образовательной среде КемГИК» <https://edu2020.kemgik.ru/course/view.php?id=4166> размещены следующие учебно-методические материалы:

Организационные ресурсы

- Тематический план дисциплины для студентов очной формы обучения
- Тематический план дисциплины для студентов заочной формы обучения

Учебно-программные ресурсы

- Рабочая программа дисциплины

Учебно-теоретические ресурсы

- Электронные презентации конспектов лекций

Учебно-практические ресурсы

- Описания практических работ
- Учебно-библиографические ресурсы*
- Список литературы
- Фонд оценочных средств*
- Тесты для самоконтроля
 - Вопросы к зачету.

7 Фонд оценочных средств

Включает оценочные средства для текущего контроля успеваемости и для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Структура и содержание фонда оценочных средств представлены в электронной информационно-образовательной среде.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Список литературы

основная литература

1. Калмыков, А.А. Интернет-журналистика: учебное пособие / А.А. Калмыков, Л.А. Коханова. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 383 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436712> (дата обращения 10.02.2024). – Загл. с экрана. – Текст : электронный.
2. Мультимедийная журналистика : учебник для вузов / А.Г. Качкаева, С.А. Шомова, А.А. Мирошниченко, Е.Г. Лапина-Кратасюк ; под общ. ред. А.Г. Качкаевой, С.А. Шомовой. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. – 417 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471761> (дата обращения 10.02.2024). – Загл. с экрана. – Текст : электронный.

дополнительная литература

1. Веб-документ // Сетевые технологии. – Режим доступа: <http://net.e-publish.ru/p29aa1.html> (дата обращения 10.02.2024). – Загл. с экрана. – Текст : электронный.
2. Горошко, Е. И. Текст эпохи веб 2.0: психолингвистический анализ / Е. И. Горошко // Текстология.ru. – Режим доступа: <http://www.textology.ru/article.aspx?ald=207> (дата обращения 10.02.2024). – Загл. с экрана. – Текст : электронный.
3. Руженцева, Н. Б. Стилистика и литературное редактирование рекламных и PR-текстов : учебное пособие / Н.Б. Руженцева. - 2-е изд. стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 181 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83470> (дата обращения 10.02.2024). – Загл. с экрана. – Текст : электронный.
4. Тертычный, А. А. Аналитическая журналистика / А. А. Тертычный. – URL: <http://www.ca-oasis.info/analitic/?id=5&contentid=26>; <http://www.ca-oasis.info/analitic/?id=5&contentid=38> (дата обращения: 23.12.2010). (дата обращения 10.02.2024). – Загл. с экрана. – Текст : электронный.

8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научный интернет-портал по исследованию СМИ «Медиаскоп» www.mediascope.ru
2. Международный электронный научно-образовательный журнал «Медиа. Информация. Коммуникация» (MIC) <http://mic.org.ru/>
3. Портал «Информационная грамотность и медиаобразование» <http://mediagram.ru/>
4. Словарь фрирайтера // Школа успешного фрирайтинга Сергея Трубадура. – Режим доступа http://profreelance.ru/materialy/slovar_free-writer/
5. YOung JOurnalists Center. Информационный портал для молодых журналистов. – Режим доступа: http://yojo.ru/?page_id=21

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наличие учебной лаборатории, оснащенной проекционной и компьютерной техникой, интегрированной в Интернет.

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

При составлении индивидуального графика обучения предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. С учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся устанавливаются следующие адаптированные формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций. Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Подбор и разработка учебных материалов осуществляется с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Учебно-методические ресурсы по дисциплине «История и методология науки» размещены на сайте «Электронная образовательная среда КемГИК» <https://edu2020.kemgik.ru/course/view.php?id=4166>), которая имеет версию для слабовидящих.

11. Перечень ключевых слов

Анализ

Аналитико-синтетическая переработка информации

Аспекты

Визуализация информации

Гипертексты

Гиперссылки

Интернет-журналистика

Контент

Копирайтинг
Медiateксты
Официально-деловые web -тексты
Прегнатнтность
Принцип «перевернутой пирамиды»
Публицистические web -тексты
Рекламные web -тексты
Сниппеты
Стили текста
Учебные web -тексты
Формализация
Формализованный анализ текста
Формальные текстовые признаки
SEO
SEO- копирайтинг
Веб-райтинг
Веб-тексты

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
4. Объем, структура и содержание дисциплины	4
4.1. Объем дисциплины	4
4.2. Структура дисциплины	4
4.3. Содержание дисциплины	6
5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии	12
5.1 Образовательные технологии	12
5.2 Информационно-коммуникационные технологии	13
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	13
7. Фонд оценочных средств	14
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
8.1. Список литературы	14
8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	14
8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы	14
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	15
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	15
11. Перечень ключевых слов	15